

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"Средняя общеобразовательная школа № 20"**

«Рассмотрено» на заседании
методического совета
протокол № 1
от « 25 » августа 2022г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ № 20»
_____ Я. А. Шиловская
" 01 " сентября 2022г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ № 20»
А. С. Щепин
Приказ № 262 от 01.09.2022г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Игрового клуба «Тропинка в мир профессий»
направленность социально - гуманитарная**

Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель :
Бахова Оксана Викторовна,
педагог дополнительного
образования

п. Усолье-7,
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный (тематический) план	6
3. Содержание учебного (тематического) плана	9
4. Формы контроля и оценочные материалы	14
5. Список литературы	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Все профессии прекрасны.
Все профессии важны.
Знаем мы, что наши руки
Будут Родине нужны!
Л. Олифирова*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа игрового клуба «Тропинка в мир профессий» имеет **социально – гуманитарную направленность**.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Программа «Тропинка в профессию» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка в игровой форме познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей. Таким образом, предлагаемая программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

Актуальность

Современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, грамотно разбирающийся в современном рынке труда, умеющий как можно в более раннем возрасте осуществлять осознанный выбор в пользу той или иной профессии. Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств: легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже утрачивает детскую непосредственность в поведении, у них появляется другая логика мышления. Учение для него – значимая цель. Именно в этот период ребенок начинает задумываться о своей будущей профессии, он фантазирует, каким он будет. Данный возраст характеризуется любознательностью, любопытством, огромным желанием и умением собирать информацию о мире профессий и охотно выбирать соответствующую роль в игровой деятельности.

Одной из способностей младших школьников является способность к профессиональному самоопределению, которая позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и при этом оставаться самим собой. Через выбор профессии ребенок определяет место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым.

Педагогическая целесообразность

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей.

В данной программе игровая мотивация превалирует, перерастая в познавательную. Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в активной форме, это игры, конкурсы, экскурсии, элементы тренинга, викторины с элементами творчества. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в

творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Развитие творческих способностей немислимо без творческой деятельности.

Это рисунок, аппликация, проигрывание сценок, миниатюр, выпуск тематических газет, выставка работ ИЗО .

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Цель программы

Цель – Расширение представлений о различных видах профессий, роли труда в жизни людей, предоставление возможности учащимся погрузиться в различные профессии через участие в различных видах деятельности и игровых ситуациях.

Задачи

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Отличительные особенности

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Ролевые игры, кинопутешествия, викторины, презентации, деловые игры, проектирование маршрутов путешествий по странам позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес младших школьников, экскурсии, интеллектуальные игры, КВЭСТ, КВИЗ.

Категория обучающихся

Программа предназначена для обучающихся 7-11 лет.

Срок реализации программы

Программа «Тропинка в мир профессий» рассчитана на 1 год обучения.

Формы и режим занятий

Формы занятий – групповая, всем составом. Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу. Всего 68 часов в год.

Планируемые (ожидаемые) результаты и способы определения их результативности

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности.

Личностные результаты изучения курса

У ученика будут сформированы:

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям ;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую задачи;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную информацию в виде рисунка или игры;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу для выполнения коллективной работы, желая помочь сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в деятельности, создавать творческие работы на заданную тему.

Предметные результаты

Знать:

- Основные сферы профессиональной деятельности человека;
- Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

Уметь:

- Оперировать основными понятиями и категориями;
- Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;

Формы подведения итогов реализации программы:

- фото отчёты о проделанной работе за год и презентация;
- квест в конце года ;
- статьи и фотоматериалы для сайта учреждения и стенда;
- награждение благодарственными письмами самых активных обучающихся.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы проведения
		Всего	Теория	Практика	
<i>1.«Играем в профессии» 17 часов</i>					
1,2/ 1,2	«Все работы хороши»	2	1	1	Занятие с элементами и игры
3/3	«Кому, что нужно»	1		1	Дидактическая игра
4/4	«Оденем куклу на работу, едем на работу»	1		1	Дидактическая игра
5/5	«Мы строители»	1		1	Занятие с элементами и игры
6/6	«Магазин»	1		1	Ролевая игра
7/7	«Мы идем в магазин»	1		1	Ролевая игра
8/8	«Аптека»	1		1	Ролевая игра
9/9	«Больница»	1		1	Ролевая игра
10/10	«Какие бывают профессии»	1		1	Игровой час
11/11	С.Михалков «Дядя Степа»	1		1	Чтение инсценировка
12/12	«Дядя Степа-милиционер»	1		1	Видео урок
13/13	В.Маяковский «Кем быть?»	1		1	Чтение по ролям
14/14	К. Чуковский «Доктор Айболит»	1		1	Викторина
15/15	Уход за цветами	1		1	Практическое занятие
16/16	Профессия повар	1		1	Урок презентация

					ия
17/17	«Поварята»	1		1	Конкурс-игра
2.«Путешествие в мир профессий» 17 часов					
18,19/1,2	Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши»	2	1	1	Дидактическая игра
20/3	«Разные дома»	1		1	Практическое занятие
21/4	«Дачный домик»	1		1	Практическое занятие
22/5	«Моя профессия»	1		1	Игра-викторина
23/6	«Профессия «Врач»	1		1	Дидактическая игра
24/7	«Больница»	1		1	Ролевая игра
25/8	«Кто нас лечит»	1		1	Ролевая игра
26/9	«Кто лечит зверей?»	1		1	Видео-экскурсия
27/10	«Добрый доктор Айболит»	1		1	Просмотр мультфильма, викторина
28/11	«Парикмахерская»	1		1	Ролевая игра
29/12	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	1		1	Подвижные игры
30/13	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1		1	Инсценировка
31/14	Профессия «Строитель»	1		1	Дидактическая игра
32/15	Строительный поединок	1		1	Игросоревнования
33/16	Путешествие в кондитерский цех	1		1	Видео-экскурсия
34/17	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	1		1	Игросоревнования
3.«У меня растут года...» 17 часов					
35,36/1,2	«Что такое профессия»	2	1	1	Игровая программа Дидактическая игра
37/3	«У кого мастерок, у кого молоток»	1		1	Беседа с элементами игры
38/4	«Истоки трудолюбия»	1		1	Игра-конкурс
39/5	«Домашний помощник»	1		1	Дидактическая игра

40/6	«Мир профессии»	1		1	Викторина
41/7	«Угадай профессии»	1		1	Занятие с элементом и игры
42/8	«Какие бывают профессии»	1		1	Занятие с элементом и игры
43/9	«Куда уходят поезда»	1		1	Занятие с элементом и игры
44/10	«Моя профессия»	1		1	Конкурс игра
45/11	«Наши друзья-книжки»	1		1	Экскурсия
46/12	«Откуда сахар пришел»	1		1	Видео урок
47/13	«Турнир профессионалов»	1		1	Конкурс игра
48/14	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1		1	Занятие с элементом и игры
49/15	«Строим дом»	1		1	Видео экскурсия
50/16	Операция « Трудовой десант»	1		1	Практическое занятие
51/17	«Уход за цветами»	1		1	Практическое занятие
4.«Труд в почете любой, мир профессий большой» 17 часов					
52/1	«Любое дело - моё счастье в будущем»	1		1	Игровой урок, презентация
53/2	«По дорогам идут машины»	1		1	Подвижные игры
54/3	«Все работы хороши»	1		1	Игра-конкурс
55/4	«О профессии продавца»	1		1	Занятие с элементом и игры
56/5	«О профессии библиотекаря»	1		1	Беседа с элементом и игры
57/6	«Праздник в городе Мастеров»	1		1	Командная игра
58/7	«Работники издательства и типографии»	1		1	Ролевая игра
59/8	«Как приходят вести»	1		1	Экскурсия на почту
60/9	«Веселые мастерские»	1		1	Командная игра
61/10	«Путешествие в Город Мастеров»	1		1	Квест
62/11	«Строительные специальности»	1		1	Занятие с элементом и игры

63/12	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	1		1	Занятие с элементами и игры
64/13	«Знакомство с промышленными профессиями»	1		1	Занятие с элементами и игры
65/14	«Человек трудом красен»	1		1	Игра соревнования
66/15	«Успеешь сам - научи другого»	1		1	Практикум
67/16	«Чей участок лучше»	1		1	Трудовой десант
68/17	«Профессиональный поединок»	1		1	Квест

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА «Играем в профессии» (33 часа)

Все работы хороши (2 ч.). Занятия с элементами игры.

Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит в составлении целой из разрезанной на части картинки). Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов барка (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы (Без охоты..(нет рыбака), без дела жить -...(только небо коптить). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

Кому что нужно(1 ч.). Дидактическая игра.

Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д.

Оденем куклу на работу (1ч.). Дидактическая игра.

Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец). Идём на работу - дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку, подходящую для работы.

Мы строители (1ч.). Занятие с элементами игры.

Организационный момент. Игра. Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками(выложить башню, дом, забор, жерафа, мост . Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Магазин (1ч.). Ролевая игра.

Мы идем в магазин (1ч.). Беседа с игровыми элементами.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Читаем стихотворения. Игра

«Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». Заведующая, продавец, товаровед, охранник, администратор. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине?

Аптека (1ч). Ролевая игра.

Организационный момент. Игра. Построение из геометрических фигур здания аптеки. Просмотр м/ф. Итог. Что нужно знать, чтобы стать фармацевтом. Какую пользу приносят наши знания.

Больница (1ч). Ролевая игра

Организационный момент. Игра (детский набор «Доктор»). Просмотр м/ф. «Строим модель скорой помощи». Итог. Что нужно знать, чтобы стать доктором. Какую пользу приносят наши знания.

Какие бывают профессии (1 ч). Игровой час.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...» (например, «Без труда.. (не вытянуть рыбку из пруда)»). Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?

С.Михалков «Дядя Степа» (1ч). Чтение.

Чтение текста. Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (1 ч). Видеоурок.

Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил ты в данной ситуациях. Викторина.

В.Маяковский «Кем быть?» (1ч.) Чтение текста.

Чтение по ролям. Обсуждение текста.

К.Чуковский «Доктор Айболит» (1ч.)

Игра-демонстрация, викторина.

Уход за цветами. (1ч). Практическое занятие.

Профессия «Повар»(1ч).

Вступительное слово. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

Поварята. (1ч). Конкурс-игра.

2. «Путешествие в мир профессий»

Мастерская удивительных профессий (2ч). Дидактическая игра.

Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой - 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов). Изображения рабочая одежда из выбранных карточек, средства труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.

Разные дома (1ч). Практическое занятие.

Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп. Выполнить следующее задание: из кубиков построить дома. Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора. Итог, награждение.

Дачный домик (1ч). Практическое занятие.

Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. Итог, выявить лучших участников, награждение.

Моя профессия (1ч). Игра-викторина.

Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог.

Профессия «Врач» (1ч). Дидактическая игра.

«Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками. Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства.

Больница (1 ч.). Сюжетно-ролевая игра.

«Кто нас лечит?»(1ч.) Ролевая игра

«Кто лечит зверей?»(1ч.)

Игра «Кто лечит зверей» . Видео-экскурсия в кабинет ветеринара. Итог.

Доктор «Айболит»(1ч.). Просмотр мультфильма. Викторина.

«Парикмахерская» (1ч.). Сюжетно-ролевая игра. Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Мастер класс «Мы плетем косички». Какие бывают парикмахеры.

«Все работы хороши – выбери на вкус!» (1ч.). Игры.

Игра: «Машина ехала, ехала-стоп». «Царь Картошка». «Поймай скажи». Итог: мультимедиа - люди разных профессий.

Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» (1 ч.). Инсценировка.

Профессия «Строитель»(1ч.). Дидактическая игра.

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастеров, машина-шофер.

Строительный поединок (1ч.). Игра-соревнование.

Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее. Подведение итогов. Награждение команд.

Путешествие в кондитерский цех (1 ч.). Видео-экскурсия.

Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики. Кто работает в кондитерской?

«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» (1 ч.)

Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор».

3. «У меня растут года...» 17 часов

Что такое профессия (2ч.). Игровая программа.

Вводное слово о профессиях. Речь труда в жизни человека. Работа с пословицами (например, «Труд кормит человека, а лень портит...»). Закончить пословицу: «Кто не работает, (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию (например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

У кого мастеров, у кого молоток (1ч.). Беседа с элементами игры.

История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне - например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Разгадывание кроссворд об инструментах.

Истоки трудолюбия (1ч.).

Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Игра: «Правильно дорисуй».

Домашний помощник (1ч.).

Конкурс «Кто каким делом занят». Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с

картинками. Конкурс «Стихотворение». Сказки о том, как опасна лень (В. Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьёт гвоздь».

Мир профессий (1ч). Викторина.

Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщиков. Вопросы о профессиях.

Загадки о профессиях. Конкурс платков. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс «Отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях. Игра «Эрудит» (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков.

Угадай профессию (1ч). Занятие с элементами игры.

Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови профессию, например: хлеб-хлебороб, одежда-портной. Чёрный ящик (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников. Подведение итогов.

Какие бывают профессии (1ч). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Конкурс архитекторов. Из одинакового числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д. Итог.

Куда уходят поезда (1ч). Занятие с элементами игры.

Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта.

Моя профессия (2ч).

Представление команд. Визитная карточка (портные, модельеры). Разминка (назвать инструменты портных, виды одежды, пословицы). Конкурс капитанов. Разрисовщики тканей. Демонстрация моделей. Конкурс подарков. Итог. Награждение команд.

Наши друзья - книги (1ч). Экскурсия в библиотеку.

Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик). Рисунки «Я и книга». Просмотр мультфильма.

Откуда сахар пришел (1ч).

Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита).

«Турнир профессионалов» (1ч). Конкурс-игра.

Представление команд. Приветствие. Азбука профессий (по букве определить профессию, например А-агроном, Б - бизнесмен). Конкурс «Кинокомедия» (вставить название фильмов). Игра «Третий лишний» (программист, закройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию). Подведение итогов.

Все профессии нужны, все профессии важны (1ч).

Поэтическая (чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?») Художественная (просмотр мультимедиа о людях разных профессий). Игра. Дискуссия «Объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана».

Стройка (1ч). Видео-экскурсия.

Знакомство со строительными объектом. Виды строительных профессий. Рисунки о профессии.

Операция «Трудовой десант» (1ч). Практикум.

Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории. Подведение итогов. Поощрение.

Уход за цветами (1ч.). Практика.

4. «Труд в почете любой, мир профессий большой» 17 часов

Любимое дело мое - счастье в будущем (1ч.). Презентация.

Организационный момент. Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создания газеты.

По дорогам идут машины (1ч.).

История возникновения профессии шофёра (презентация). Загадки о профессии шофёр. Игра «Кто самый внимательный». Игра «Неуловимый шторм». Игра «Какой это знак».

Все работы хороши (1ч.). Игра-конкурс.

Стихи о профессиях. Дидактическая игра, расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Награждение участников.

О профессии продавца (1 ч.). Занятие с элементами игры.

Просмотр мультфильма. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

О профессии библиотекаря (1ч.). Беседа с элементами игры.

Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

Праздник в Городе Мастеров (1ч.).

Представлены 2 команды: «Девочки-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Капитанов». Подведение итогов, награждение.

Работники издательства типографии (1ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1 - штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2 – «Вы – редакторы» (отредактировать текст). Задание 3 – «Вы – журналисты» (написать текст). Задание 4 – «Вы – художники» (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

Как проходят вести (1ч.).

Экскурсия на почту. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон».

Веселые мастерские (1ч.). Игра - состязание.

Представление 2 команд. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Практическое задание – сделать кроватку для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов. Награждение.

Путешествие в Город Мастеров (1ч.). Профориентационная игра.

Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек - человек, человек - техника, человек - природа, человек - художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить

дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - Самоделкин, Железный Дровосек.

Строительные специальности (1ч.).

Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект».

«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй» (1ч.).

Чтение стихотворений о профессиях. Задание на внимание: «Найди на рисунке», игры: «Нитка - иголка», «Бюро находок», «Доскажи словечко».

Знакомство с профессиями прошлого (1ч.).

Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются». Информация для любознательных (презентация). Знакомство с профессией плотника, столяр, жестянщик.

«Человек трудом прекрасен» (1ч.). Игра-соревнование на 2 команды. Название профессий по описанию, «Кто, где работает?», «Что мне нужно для работы?», «Мы не скажем, а покажем», «Дорисуй то, чего нехватает»

«Умеешь сам - научи другого» (1ч.). Практикум.

«Чей участок лучше?» (1ч.). Трудовой десант.

«Профессиональный поединок» (1ч.). Квест

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы контроля

Для определения ожидаемого результата проводится входящий контроль (сентябрь), промежуточный контроль (декабрь, май) и итоговый контроль обучающихся (в конце срока реализации программы).

Данные виды контроля позволяют педагогу и обучающимся увидеть результаты своей деятельности, что способствует созданию хорошего психологического климата в коллективе, стимулирует развитие активности.

Уровень усвоения программы определяется с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, уровнем подготовленности к занятиям.

Мониторинг и анализ результатов

Мониторинг будет осуществляться посредством:

- анализа результатов проведенных мероприятий;
- мониторинг достижений.

Методы отслеживания результативности

- педагогическое наблюдение;
- организация и участие в мероприятиях;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Береснева, Н. В. Классный час "В поисках своего призвания": по теме "мир профессий и твое место в нём" / Н. В. Береснева // Последний звонок.- 2008.- № 8.- С. 11- 12

Бякова, Н. В. Групповая профориентационная игра "Путь в профессию" / Н. В. Бякова //

Воспитание школьников.- 2011.- № 1.- С. 49-56.- Библиогр. в конце ст.

Зулунова, Г. В. ПрофорIENTATIONная работа в школе / Г. В. Зулунова // Начальная школа.- 2011. - № 5.- С. 31-34. Конспект внеклассного занятия в 4 классе по ознакомлению с профессией "врач"

Петрова, В. Азбука нравственного образования. 3 класс: раздел 3. Занятие на тему "Кем я хочу быть" / В. Петрова, И. Хомякова, Т. Стульник // Воспитание школьников.- 2008.- № 2.- С. 43-46.- Продолжение. Начало см.: 2007, № 6-8, 10; 2008, № 1.

Усов, Н. В. Когда работа в радость / Н. В. Усов // Читаем, учимся, играем.- 2009. - № 7.- С. 45-47: ил. - Библиогр.: с. 47. Классный час, рассказывающий и профессии продавца

Артёмова О. Я б в профессию пошел, пусть меня научат! / О. Артемова // Здоровье детей: Прил. к газ. "Первое сент.".- 2007.- № 6.- С. 29-31.

Все профессии важны: урок-игра, 2 класс // Начальная школа: Прил. к газ. "Первое сентября".- 2007.- № 22 / 16-30 нояб.- С. 21-27: ил.- Содержание: Все профессии важны / Е. Прокопенко. Все профессии важны / С. Кенаш.

Емельянова, Л. Угадай профессию / Л. Емельянова // Читаем, учимся, играем.- 2006.- № 1.- С. 73-76: ил. - Библиогр. в конце ст.

Зелинская, М. Экскурсии и профориентация: методический материал / М. Зелинская // Начальная школа: Прил. к газ. "Первое сентября".- 2007.- № 22 / 16-30 нояб.- С. 28-29: ил.

Объедкова, О. Л. Что делают дяди и тети на своей работе / О. Л. Объедкова // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. - 2006. - №5.-С.51-55.

Окинина, Г. В. Лабиринт профессий / Г.В. Окинина // Читаем, учимся, играем.- 2006.- №7.- С. 67-69.- Библиогр.: С.69

Резапкина, Г. Словарь профессий / Г. Резапкина // Школьный психолог: Прил. к газ. "Первое сент.".- 2007.- № 5.- С. 25-32

Сивачёва, Г.А. Труд - счастья кузнец, всей жизни - венец / Г. А. Сивачёва // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки.- 2007.- №3.- С.19-20.- Библиогр.: С.20.

Соколова, М. ПрофорIENTATION в начальной школе / М. Соколова // Школьный психолог: Прил. к газ. "Первое сент.".- 2010.- № 20.- С. 18-24

Сокольчик М. Н. Знакомство младших школьников с профессиями: (сценарий занятия для учащихся 1-2 классов)<http://festival.1september.ru/articles/580051>

Алдониная, Р. Удивительные люди / Р. Алдониная // Миша.- 2010.- № 11.- С. 2-3: ил. Стихи о профессиях.

Артюх, Е. Дядя Стёпа XXI века / Е. Артюх; худож. Е. Артюх // Миша.- 2010.- № 8.- С. 14-15: ил.

Артюх, Е. Крепче за баранку держись, шофер? / Е. Артюх; худож. Е. Артюх // Миша.- 2010.- № 9.- С. 12-13: ил. Об изобретении автомобиля и о профессии шофер

Артюх, Е. Самая вкусная профессия / Е. Артюх; худож. Е. Артюх // Миша.- 2010.- № 10.- С. 14-15: ил

Архитектор // Весёлые уроки.- 2009.- № 1.- С. 24-25: ил. О профессии архитектор.

Жукова, Л. Загадки о профессиях / Л. Жукова; худож. Е. Артюх // Миша.- 2010.- № 7.- С. 15-18: ил.

.Кем ты хочешь стать в будущем? // Клепа.- 2006.- № 6.- С. 16-17: рис.

Лугарев, А. "Я в ученые пойду, пусть меня научат" / А. Лугарев; худож. В. Уборевич-Боровский // Миша .- 2010.- № 8.- С. 28-29: ил. Тест "Какую профессию выбрать"

Павлова, Е. С Днем парикмахера! / Е. Павлова // А почему?.- 2010.- № 9.- С. 28-29. Игротека посвящена профессии парикмахера. Ответы в № 10, 2010

Пекарь // Весёлые уроки.- 2009. - № 2.- С. 20-21: ил. О профессии пекаря.

Усачёв, А. Миша о профессиях / А. Усачёв; худож. О. Демидова // Миша.- 2010.- № 8.- С. 4-5: ил.