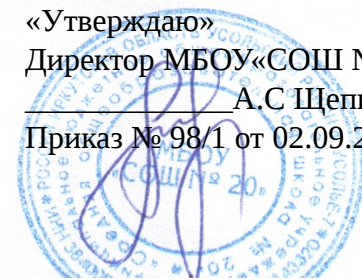


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"Средняя общеобразовательная школа № 20"**

«Рассмотрено» на заседании  
методического совета  
протокол № 1  
от « 28 » августа 2020г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «СОШ № 20»  
\_\_\_\_\_Л.Н.Потехина  
" 01 " сентябрь 2020г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СОШ № 20»  
\_\_\_\_\_А.С.Щепин  
Приказ № 98/1 от 02.09.2020г



**Адаптированная рабочая  
программа коррекционно -  
развивающих занятий  
«Логопедические  
занятия»  
(вариант 7.2)**

**1 класс**

Усолье-7  
2020-2021гг

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598), к результатам освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) и на основе методических рекомендаций и пособий по коррекционной работе: Ястребова А.В, Бессонова Т.П. «Обучаем читать и писать без ошибок» - М.:АРКТИ, 2015. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах» - М.: Владос, 2001. Ишимова О.А. «Логопедическая работа в школе» - М.: Просвещение, 2012. Коррекция нарушений письменной речи / Под ред. Н.Н. Яковлевой.- СПб.: КАРО, 2013. и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ «СОШ № 20»

**Общей целью** программы коррекционного курса «Логопедические занятия» является оказание своевременной логопедической помощи обучающимся с особыми возможностями здоровья для получения ими качественного образования на уровне современных стандартов.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ особыми образовательными потребностями учащихся с ЗПР определяются **общие задачи коррекционного курса:**

- формировать представления о звуковом составе слова;
- Коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая, планирующая, анализирующая функции, обогащение активного и пассивного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) – через выполнение творческих заданий;
- развитие фонетико-фонематических процессов;
- Развитие слухового и зрительного восприятия- путём выполнения упражнений на наглядном и слуховом тематическом материале
- Развитие слухового и зрительного восприятия- путём выполнения упражнений на наглядном и слуховом тематическом материале
- формировать представление о слоге, как минимальной произносительной единицы;
- формировать способность видеть и называть части слова;
- формировать приемы умственной деятельности (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения);
- развивать связную устную речь;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

На коррекционных занятиях необходимо подбирать дидактический материал с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, а также цели и задач урока.

### 2. Общая характеристика учебного предмета

Основная идея программы коррекционного курса - это повышение качества образования через реализацию логопедического компонента в современной образовательной системе.

Развитие фонетико-фонематических процессов на основе учёта нейрофизиологических механизмов речевой патологии с учётом индивидуальных психофизических возможностей учеников.

Применение сохранных анализаторов (тактильных, вибрационных, двигательных ощущений) для формирования полноценных фонематических представлений.

Применение здоровьесберегающих методик для формирования речевых и развития внеречевых психических процессов.

Основными понятиями в данной коррекционной работе необходимо считать системность коррекционной работы для построения общественно-направленных и личностно-ориентированных моделей образования, углубленная диагностика, своевременная помощь, успешность обучения. Материал для программы отбирался соответственно действующим программам школы с учётом логопедических методик доступности по индивидуальным психофизическим особенностям и возможностям конкретного учащегося.

Основными формами и методами коррекционно-развивающего направления обучения русскому языку являются специальные методы по диагностике и учёту механизма логопедического нарушения с учётом возможностей ребёнка по его устранению: различные функциональные системы, анализаторы (методы, развивающие тактильные ощущения, двигательные-упражнения); развитие мелкой моторики-массажи, пальчиковые игры, штриховки; методы, на развитие конструктивного праксиса - различные моделирования, конструирование.

Методы комплексности и системности, поэтапности формирования психических функций, как и многие другие, применяются на индивидуальных коррекционных логопедических занятиях.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа составлена на 99 ч. (по 3 часа в неделю при 33 учебных неделях) в 1 классе.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В общей системе коррекционно-развивающей работы коррекционного курса «Логопедические занятия» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности;
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе и т.п.);
- развитие самоконтроля при оценке полученного результата.

### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В результате коррекционно-логопедического воздействия у обучающихся будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**В сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

**В сфере регулятивных универсальных учебных действий** обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**В сфере познавательных универсальных учебных действий** обучающиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

**В сфере коммуникативных универсальных учебных действий** обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи

### **Формирование универсальных учебных действий**

#### **Метапредметные УУД**

##### **Регулятивные:**

1. Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
5. Учить принимать и сохранять учебную задачу.
6. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
7. Учитывать правила в планировании и контроле способа решения.
8. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
9. Адекватно воспринимать оценку учителя.
10. Различать способ и результат действия.
11. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
12. Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.

##### **Познавательные:**

1. Развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
2. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.
3. Представлять информацию в виде схемы, таблиц.
4. Выявлять сущность, особенности объектов.
5. Делать выводы на основе анализа объектов.
6. Обобщать и классифицировать по признакам.
7. Ориентироваться в речевом материале.
8. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.
9. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
10. Выделять существенную информацию из текстов разных видов.
11. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
12. Осуществлять синтез, как составление целого из частей.
13. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.
14. Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии и строить на их основе логическое рассуждение.
15. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

### **Коммуникативные:**

1. Развивать умение слушать и понимать других.
2. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
3. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
4. Оформлять свои мысли в устной форме.
5. Умение работать в паре.
6. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
7. Учитывать в сотрудничестве, отличные от собственной, позиции других людей.
8. Учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию.
9. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

### **Личностные УУД:**

1. Развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.
2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
3. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
4. Формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.
5. Развивать этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
6. Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
7. Формировать адекватную самооценку на основе критериев «хорошего ученика».
8. Формировать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любовь к природе, признание ценностей здоровья.
9. Формировать способность и готовность к выполнению норм и требований школьной жизни, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе и дома.
10. Создать условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся.
11. Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
12. Создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.
13. Создавать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе
14. Создавать на занятии условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательность
15. Создавать на занятии условия, обеспечивающие формирование навыков самоконтроля
16. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности

### **Предметные УУД:**

#### **Учащиеся должны знать:**

гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;  
гласные ударные и безударные;  
согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;  
названия предметов по различным лексическим темам;  
структуру предложения.

#### **Учащиеся должны уметь:**

правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки; распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки; распознавать сонорные звуки и буквы; распознавать парные согласные; обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ; правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

## 6. Содержание учебного предмета

### Развитие фонематического анализа и синтеза. Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различие. Гласные звуки и буквы, различие звука и буквы. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости.

Согласные звуки и буквы. Упражнения на различие согласных и гласных на слух и по артикуляции.

Шипящие согласные звуки « Ж, Ш, Щ, Ч». Слова с сочетаниями жи, ши. Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу. Сочетание чк, чн. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными. Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и.

Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.

Упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце. Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в середине слова. Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине слова.

Звуко-буквенный анализ слов. Деление слов на слоги. Перенос слов. Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. Единообразное написание гласных в словах с безударной гласной. Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной. Правописание слов с безударной гласной.

Звонкие и глухие согласные в конце слова. Звонкие и глухие согласные в середине слова. Единообразное написание звонких и глухих согласных в середине слова.

Разделительный мягкий знак перед гласными буквами е, ё, я, ю. Правописание разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, я, ю.

Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных. Деление слов с разделительным мягким знаком для переноса.

### Развитие анализа структуры предложения

Предложение. Общее представление. Деление предложений на слова. Схема предложения. Составление предложений из слов. Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.

Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками. Итоговое обследование

## 7. Тематическое планирование

№ урока	Тема коррекционного занятия	Количество часов
1 - 3	Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	3
4 - 6	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	3
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b>		

<b>Звуки и буквы</b>		
7 - 9	Звуки гласные и согласные, их различие.	3

10-12	Гласные звуки и буквы, различие звука и буквы. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости.	3
13-15	Согласные звуки и буквы. Упражнения на различение согласных и гласных на слух и по артикуляции.	3
16-18	Шипящие согласные звуки « Ж, Ш, Щ, Ч».	3
19-21	Слова с сочетаниями жи, ши.	3
22-24	Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу.	3
25-27	Сочетание чк, чн. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями.	3
28-30	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными.	3
31-33	Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и.	3
34-36	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	3
37-39	Упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце.	3
40-42	Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в середине слова.	3
43-45	Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине слова. Звуко-буквенный анализ слов.	3
46-48	Деление слов на слоги. Перенос слов.	3
49-51	Смыслоразличительная роль ударения.	3
52-54	Ударные и безударные гласные. Единообразное написание гласных в словах с безударной гласной.	3
55-57	Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной.	3
58-60	Правописание слов с безударной гласной.	3
61-63	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	3
64-66	Звонкие и глухие согласные в середине слова.	3
67-69	Единообразное написание звонких и глухих согласных в середине слова.	3
70-72	Разделительный мягкий знак перед гласными буквами е, ё, я, ю.	3
73-75	Правописание разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, я, ю.	3
76-78	Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных.	3
79-81	Деление слов с разделительным мягким знаком для переноса.	



<b>Развитие анализа структуры предложения</b>		
82-84	Предложение. Общее представление.	3
85-87	Деление предложений на слова. Схема предложения.	3
88-90	Составление предложений из слов.	3
91-93	Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения.	3
94-96	Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.	3
97-99	Проверка результативности коррекционной работы	3

Тематическое планирование для каждой параллели классов характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы.

Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

#### **8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок
2. Мультимедийный проектор
3. Компьютер
4. Экран
5. Мультимедийные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по логопедической коррекции