

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"Средняя общеобразовательная школа № 20"

«Рассмотрено» на заседании
методического совета
протокол № 1
от « 28 » августа 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ № 20»
_____ Л.Н.Потехина
" 01 " сентябрь 2020г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ № 20»
_____ А.С.Щепин
Приказ № 98/1 от 02.09.2020г



Рабочая программа
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
по направлению развития лексико-грамматического строя речи, развития связной речи
для обучающихся 5 класса
(1 вариант)

п.Усолье-7, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа **коррекционного курса «Логопедические занятия» для 5 класса разработана** в соответствии с - Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ в редакции от 05.05.2014 (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 06.05.2014).

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ № 20».
- Учебный план МБОУ «СОШ № 20» на 2020-2021 учебный год.
- Календарный график МБОУ «СОШ № 20» на 2020-2021 учебный год.

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Данный курс способствует формированию у обучающихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Логопедические занятия» - курс, подводящий обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» составлен для детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Данный курс представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексикограмматических категорий языка, развитие связной речи. Данная система коррекционной работы обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а так же его социализации. Программа коррекционной работы позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Данный курс способствует реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).

Цель и задачи коррекционного курса

Цель курса - коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи и связной речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

- Создать условия для формирования правильного звукопроизношения, закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
- Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Краткие сведения категории обучающихся

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Характеристика речевого развития обучающихся 5 класса. Для большинства обучающихся типичны запаздывание и замедленный темп развития речи, ограниченный и не соответствующий возрастным нормам активный и пассивный словарь, отклонения в формировании грамматического строя речи и связной речи.

Речевые нарушения носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система. У обучающихся нарушены все компоненты речи: ее фонетико - фонематическая сторона, лексика, грамматический строй.

Отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи. В большинстве случаев наблюдаются нарушения как устной, так и письменной речи. Но помимо особенностей развития речи, характерных для всех обучающихся:

- нарушение лексико-грамматического строя речи;
- нарушение развития связной речи.

Особенность речевых расстройств состоит в том, что преобладающим в их структуре является фонематический дефект.

Нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий. Вследствие целого ряда причин нарушаются реализация речевой программы и контроль за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом.

У обучающихся в различной степени нарушены многие уровни поражения речевого высказывания: смысловой, языковой, сенсомоторный. При этом наиболее недоразвиты высокоорганизованные сложные уровни (смысловой, языковой), требующие сформированности операций анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения и сравнения компонентов.

Основное содержание коррекционного курса

Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов. Программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза). Тематическое планирование разработано на основе лексических тем, изучаемых на уроках речевой практики.

Тематический подход позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет речевым развитием ребенка. Занятия направлены на формирование у детей целостных представлений о предметном мире, развитие внимания, обогащение чувственного опыта. У ребенка накапливаются элементарные понятия о неживой природе, животном и растительном мире, бытовых явлениях и назначении предметов домашнего обихода, начинает активизироваться связная речь. Обучение ведется в игровой форме, наиболее доступной для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью, вне зависимости от возраста. Вся работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей возможность познать объект, используя все анализаторы, вызывающей у детей необходимость оперировать различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывать действия с ними. Обязательным условием является многократность повторения одного и того же материала и наличие тесного эмоционального контакта с ребёнком.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А.Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Учитывая специфику образовательного процесса в специальной (коррекционной) школе, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при разработке программы использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

В структуру каждого занятия, как правило, входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения;
- упражнения, направленные на развитие фонематических процессов;
- работа над предложением;
- развитие связной речи.

При реализации программы используются следующие принципы:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип коррекции и компенсации;
- деятельностный принцип, определяющий ведущий тип деятельности, стимулирующий психическое и личностное развитие ребёнка с отклонением в речи.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение образовательных здоровьесберегающих, информационно – коммуникативных, игровых технологий.

Интеграция с другими предметами: русский язык, чтение и развитие речи, речевая практика, мир природы и человека.

Место коррекционного курса «Логопедические занятия»

Место коррекционного курса «входит в коррекционно – развивающую область (коррекционные занятия) в обязательную часть коррекционно – развивающей области учебного плана. В учебном плане на изучение коррекционного курса «Логопедические занятия» в 5 классе отведено 3 часа в неделю (34 учебные недели), что составляет 102 часов в год. Форма проведения – индивидуальные занятия длительностью 35- 45 минут.

Тематическое планирование

№п/п	Название раздела	Всего часов	Цель раздела	Планируемые результаты	
				личностные	предметные
1	<p>Диагностическое обследование всех компонентов речи в начале года.</p> <p>2ч Диагностика лексико-грамматического строя</p> <p>2ч Диагностика развития связной речи</p> <p>2ч Диагностика письменной речи</p> <p>2ч Диагностика языкового анализа, синтеза</p>	8	<p>Провести диагностическое обследование всех компонентов речи</p>		
2	<p>Фонетико-фонематическое восприятие.</p> <p>2 ч Предложение. Слово.</p> <p>2ч Звуки и буквы. Алфавит.</p> <p>2ч Гласные звуки и буквы.</p> <p>2ч Согласные звуки и буквы.</p> <p>2ч Слоги.</p> <p>Слогообразующая</p>	12	<p>Закрепить особенности артикуляции согласных звуков. Выделение первого согласного звука из слова. Выделение последнего согласного звука. Определение места согласного звука в слове. Анализ и синтез слогов различной структуры, анализ и синтез слов различной структуры.</p>	<p>- Развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией.</p> <p>- Желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со</p>	<p>-Знает особенности артикуляции согласных звуков.</p> <p>-Выделяет первый согласного звук из слова.</p> <p>-Выделяет последний согласный звук.</p> <p>-Определяет места согласного звука в слове.</p> <p>-Владеет анализом и синтезом слогов различной структуры, Владеет анализом и синтезом слов различной структуры.</p> <p>Дифференцирует согласные по</p>

	роль гласных. 2ч Слоги. Слогообразующая роль гласных.		Дифференциация согласных по глухости- звонкости, мягкости- твердости	сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности. - Умения выразить собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. - Наличие мотивации к овладению устной речью	глухости-звонкости, мягкости- твердости
3	Дифференциация гласных и согласных звуков. 1ч Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах. 1ч Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в словах. 1ч Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах. 1ч Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в словах. 1ч Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах. 1ч Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах. 1ч Обозначение	18	Учить дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы. Совершенствовать фонематическое восприятие. Закреплять знания о характеристиках звуков. Закреплять правильную артикуляцию звуков. Развивать простые формы фонематического анализа на уровне слогов, слов. Развивать позиционный анализа на уровне слов. Развивать фонематические представления на уровне слов. Развивать буквенный синтез. Развивать навыки звукобуквенного анализа слов. Совершенствовать буквенный гнозис и праксис. Развивать зрительное внимание.		-Дифференцирует гласные и согласные звуки и буквы. -Знает характеристику звуков, правильную их артикуляцию. Демонстрирует самостоятельно простые формы фонематического анализа на уровне слогов, слов.

<p>мягкости согласных при помощи буквы «е».</p> <p>1ч Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».</p> <p>1ч Итоговое занятие по теме «твердые и мягкие согласные».</p> <p>1ч Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и.</p> <p>1ч Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».</p> <p>1ч Звонкие и глухие согласные.</p> <p>1ч Дифференциация В - Ф в слогах и словах, предложениях</p> <p>1ч Дифференциация Г-К в слогах и словах, предложениях</p> <p>1ч Дифференциация Д-Т в слогах и словах, предложениях</p> <p>1ч Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах, предложениях</p> <p>1ч Дифференциация З-С в слогах и словах,</p>				
--	--	--	--	--

	предложениях 1ч Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные».				
4	Ударение 3ч Ударение. Выделение ударных гласных. 3ч Безударные гласные. Выделение безударной гласной в корне. 3ч Безударные гласные. Выделение безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов.	9	Продолжить работу над ритмико-слоговой структурой слова, сформировать понятие о смыслоразличительной роли ударения		Самостоятельно выделяет ударный слог. Называет гласную в сильной позиции. Понимает смыслоразличительную роль гласной
5	Лексико- грамматический строй речи. 1ч Слова, обозначающие предметы. 1ч Слова, обозначающие понятия. 2ч Различение одушевленных и не одушевлённых предметов.	49	Продолжить формировать навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, существительные с числительными; изменять слова по числам, родам, лицам; правильно употреблять предлоги в речи; использовать в речи		-Уребенка повышается обучаемость, улучшаются внимание и восприятие; -Приобретает навыки активной фразовой речи (учится видеть, слышать, рассуждать); -Повышается интерес к процессу чтения и письма, снижается эмоциональное напряжение и тревожность при выполнении упражнений на чтении и письмо;

	<p>1ч Слова, обозначающие один и много предметов. 1ч</p> <p>Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. 2ч</p> <p>Существительные мужского рода. 2ч</p> <p>Существительные женского рода. 2ч</p> <p>Существительные среднего рода. 1ч Слова, обозначающие большой и маленький предмет. 1ч Слова-предметы, имеющие противоположное значение. 1ч Слова-предметы, близкие по значению. 1ч Слова,</p>	<p>сложные предложения.</p>
--	--	-----------------------------

<p>- Сформированы умения: -образовывать новые слова суффиксальным, приставочным способом, путем слияния двух слов, изменять слова по падежам, по числам, согласовывать существительные и числительные, существительные и прилагательные, существительные и местоимения; -Употребляет в речи простые распространенные предложения, некоторые в виде сложных синтаксических структур; - Умеет вступать в общение со сверстниками и взрослыми. -Составляет небольшие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказывать короткий текст. Использует в своей речи слова разных лексических групп (существительные, прилагательные, глаголы, наречия).</p>

<p>обозначающие действия предметов. 1ч Изменение слов, обозначающих действия, по родам. 1ч Изменение слов, обозначающих действия, по числам. 1ч Сопоставление форм одного и того же глагола. 1ч Употребление глаголов с различными приставками (-за; -вы). 1ч Употребление глаголов с различными приставками (-при; -от). 1ч Слова-действия, имеющие противоположное значение. 1ч Слова-действия, близкие по значению. 1ч Образование относительных прилагательных. 1ч Образование притяжательных прилагательных.</p>			
---	--	--	--

<p>1ч Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>1ч Подбор прилагательных с противоположным значением.</p> <p>1ч Подбор прилагательных, близких по значению.</p> <p>1ч Итоговое занятие по теме: « Слова, обозначающие признак предмета».</p> <p>1ч Предложение. Словосочетание и предложение. Выделение предложений в тексте.</p> <p>1ч Работа с деформированным предложением.</p> <p>2ч</p> <p>Повествовательное предложение.</p> <p>2ч Вопросительное предложение.</p> <p>2ч</p> <p>Восклицательное</p>			
---	--	--	--

	<p>предложение. 2ч Сложное предложение: сложносочинённое. 2ч Сложноподчинённое предложение. 2ч Восстановление деформированного текста. 2ч Восстановление текста с пропущенными словами. 2ч Пересказ текста по вопросам. 2ч Пересказ текста по плану.</p>				
	<p>Диагностическое обследование всех компонентов речи в конце года 6 ч Диагностическое обследование</p>	6			

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Кол-во	Тема занятия, раздел	Дата	Корректировка
------	--------	----------------------	------	---------------

	занятий			даты
	8	Диагностическое обследование всех компонентов речи в начале года		
1	2	Диагностика лексико-грамматического строя		
2	2	Диагностика развития связной речи		
3	2	Диагностика письменной речи		
4	2	Диагностика языкового анализа, синтеза		
	12	Фонетико-фонематическое восприятие		
5	2	Предложение. Слово.		
6	2	Звуки и буквы. Алфавит.		
7	2	Гласные звуки и буквы.		
8	2	Согласные звуки и буквы.		
9	2	Слоги. Слогообразующая роль гласных.		
10	2	Слоги. Слогообразующая роль гласных.		
	18	Дифференциация гласных и согласных звуков		
11	1	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах.		
12	1	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в словах.		
13	1	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах.		
14	1	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в словах.		
15	1	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах.		
16	1	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах.		
17	1	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е».		
18	1	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».		
19	1	Итоговое занятие по теме «твердые и мягкие согласные».		
20	1	Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и.		
21	1	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».		
22	1	Звонкие и глухие согласные.		
23	1	Дифференциация В - Ф в слогах и словах, предложениях		
24	1	Дифференциация Г-К в слогах и словах, предложениях		
25	1	Дифференциация Д-Т в слогах и словах, предложениях		
26	1	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах, предложениях		
27	1	Дифференциация З-С в слогах и словах, предложениях		

28	1	Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные».		
	9	Ударение		
29	3	Ударение. Выделение ударных гласных.		
30	3	Безударные гласные. Выделение безударной гласной в корне.		
31	3	Безударные гласные. Выделение безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов.		
	49	Лексико-грамматический строй речи		
32	1	Слова, обозначающие предметы.		
33	1	Слова, обозначающие понятия.		
34	2	Различение одушевленных и не одушевленных предметов.		
35	1	Слова, обозначающие один и много предметов.		
36	1	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.		
37	2	Существительные мужского рода.		
38	2	Существительные женского рода.		
39	2	Существительные среднего рода.		
40	1	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.		
41	1	Слова-предметы, имеющие противоположное значение.		
42	1	Слова-предметы, близкие по значению.		
43	1	Слова, обозначающие действия предметов.		
44	1	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.		
45	1	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.		
46	1	Сопоставление форм одного и того же глагола.		
47	1	Употребление глаголов с различными приставками (-за; -вы).		
48	1	Употребление глаголов с различными приставками (-при; -от).		
49	1	Слова-действия, имеющие противоположное значение.		
50	1	Слова-действия, близкие по значению.		
51	1	Образование относительных прилагательных.		
52	1	Образование притяжательных прилагательных.		

53	1	Образование прилагательных с уменьшительно- ласкательным значением.		
54	1	Подбор прилагательных с противоположным значением.		
55	1	Подбор прилагательных, близких по значению.		
56	1	Итоговое занятие по теме: « Слова, обозначающие признак предмета».		
57	1	Предложение. Словосочетание и предложение. Выделение предложений в тексте.		
58	1	Работа с деформированным предложением.		
59	2	Повествовательное предложение.		
60	2	Вопросительное предложение.		
61	2	Восклицательное предложение.		
62	2	Сложное предложение: сложносочинённое.		
63	2	Сложноподчинённое предложение.		
64	2	Восстановление деформированного текста.		
65	2	Восстановление текста с пропущенными словами.		
66	2	Пересказ текста по вопросам.		
67	2	Пересказ текста по плану.		
	6	Диагностическое обследование всех компонентов речи в конце года		
68	6	Диагностическое обследование		

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Основными критериями оценки эффективности логопедических коррекционно-развивающих занятий являются данные, полученные в результате первичного и повторного логопедического обследования. Качественным показателем эффективности логопедической работы является: автоматизация в речи поставленных звуков, положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности. Косвенными показателями эффективности может быть успешность в обучении, отзывы учителей и родителей.

Используется только качественная оценка. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия (отсутствия) помощи и ее видов:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по пошаговой словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец.

Ресурсное обеспечение рабочей программы.

1. Барылкина Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания», 2005 г.
2. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь № 1 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
3. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь № 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
4. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь № 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
5. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь № 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
6. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.
7. Городилова В.И., Родина. Е.И. «Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1961г.
8. Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
9. Громова О.Е. «Исправление произношение: Ч – Щ». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
- 10.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.: «Творческий центр», 2005 г.
- 11.Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
- 12.Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
- 13.Ефименко Л.Н., Садовникова И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». – М.: «Просвещение»,1970 г.
- 14.Жукова Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург: « АРДЛТД»,1998 г.
- 15.Каше Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 Г.
- 16.Киселёва В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.

17. Костенко Ф. Д. «Сборник диктантов». – М.: «Просвещение», 1972 г.
18. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г.
19. Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
20. Мазанова Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
21. Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.: 2007 г.
22. Мазанова Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
23. Морозова И.А., Пушкарёва М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
24. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
25. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М.: «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
26. Седых Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М.: 2005 г.
27. Смирнова Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г.
28. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г.
29. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г.
30. Филипова «Говори правильно». – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
31. Ханьшева Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону:, «Феникс», 2006г.
32. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.: 2005 г.
33. Ястребова А. В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.

Литература, используемая учителем – логопедом в работе над программой.

1. Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос», 1999 г.
2. Лалаева Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 1998 г.
3. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г. В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение» , 1989 г.

