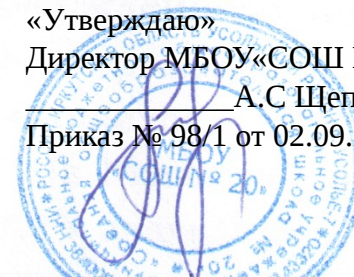


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"Средняя общеобразовательная школа № 20"**

«Рассмотрено» на заседании
методического совета
протокол № 1
от « 28 » августа 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ № 20»
_____ Л.Н Потехина
" 01 " сентябрь 2020г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ № 20»
_____ А.С Щепин
Приказ № 98/1 от 02.09.2020г



**РАБОЧАЯ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда для работы с учащимся 7 – 9 класса, имеющим интеллектуальные нарушения. (Вариант 1)**

Программу составили:
Хамзина Ольга Николаевна

Усолье-7
2020-2021гг

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ; ПрАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); методических рекомендаций для логопедов Н.Н. Яковлевой, Т.А. Ткаченко, Е.В. Мазановой, И.А. Морозовой, О.В. Елецкой, Е.М. Мастюковой, Л.Н. Ефименковой; учебным планом школы; календарным учебным графиком работы школы; расписанием занятий на учебный год;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи; развитие связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Преобладающим в структуре речевых нарушений умственно отсталого ребёнка является семантический дефект, и расстройство речи проявляется на фоне нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом. Нарушения речи у школьника с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего у ребёнка нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмов при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи.

Программа учитывает особенности психофизического развития ребёнка, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Таким образом, учащийся, имеющий системное недоразвитие речи, нуждается в коррекционно-логопедической помощи и специальном коррекционно-развивающем обучении.

Цель программы: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основные задачи программы:

- коррекция дисграфии, дислексии;
- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся (обще интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова;
- развитие фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- уточнение слов и обогащение словарного запаса посредством накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, уточнение и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения учащимся словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- формирование грамматической стороны речи;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие диалогической и монологической форм речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание мотивации к учению, общению;

С учётом характера нарушения речи логопедическая работа проводится над речевой системой в целом. На каждом занятии ставятся задачи коррекции нарушений не только фонетико-фонематической, но и лексико-грамматической стороны речи, важно основываться на

принципе поэтапного формирования умственных действий. Это необходимо для того, чтобы от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане.

Особенностью логопедической работы является максимальное включение анализаторов, актуализация ощущений разной модальности, а также использование максимальной и разнообразной наглядности.

Большое значение имеет дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей высшей нервной деятельности: психические особенности ребёнка, его работоспособность, особенность моторного развития, уровень несформированности речи симптоматику речевых расстройств, их механизм. Характерной для логопедической работы с учащимся, имеющим интеллектуальные нарушения, является частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме.

Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению детей с нарушением интеллекта, проводится частая смена видов деятельности, переключение ребёнка с одной формы работы на другую.

Особенностью работы является тщательная дозировка заданий речевого материала. Специфика познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта обуславливает необходимость постепенного усложнения заданий и речевого материала, любая задача должна быть разложена на простейшие задачи.

Одно и то же задание выполняется сначала на простом речевом материале, а затем - на более сложном.

Для эффективного усвоения правильных речевых навыков необходим определённый, не очень быстрый темп работы.

В связи с тем, что нарушение речи у таких детей носит стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем с нормальными детьми.

В процессе развития связной речи большое внимание уделяется формированию внутреннего программирования связных высказываний с постепенным их углублением и расширением. Необходимо проводить работу и над грамматическим оформлением связной речи. Развитие речи тесно связано с развитием анализа, синтеза, сравнения, обобщения, особенно при отработке операций внутреннего программирования.

Особенности речи обучающихся воспитанников с умственной отсталостью в лёгкой степени.

По мнению С. Я. Рубинштейн, основными причинами недоразвития речи умственно отсталых детей является «слабость замыкательной функции коры, медленная выработка новых дифференцированных связей во всех анализаторах». В связи с медленно развивающимися дифференцированными условными связями в области речеслухового анализатора умственно отсталый ребенок долго не различает звуки речи, не разграничивает слова, произносимые окружающими, недостаточно точно и четко воспринимает речь окружающих.

Развитие моторики, в том числе и речевой, у умственно отсталых детей протекает замедленно, не дифференцированно. Точность речевых движений обеспечивается двояким контролем. Оказывается неточным как слуховой, так и кинестетический контроль.

Анализируя особенности речи у умственно отсталых школьников, В. Г. Петрова выделяет комплекс многообразных факторов, обуславливающих нарушения их речи, отмечая, что основной причиной аномального развития и нарушений речи у умственно отсталых детей является недоразвитие познавательной деятельности.

Снижение уровня аналитико-синтетической деятельности проявляется в нарушении фонематического восприятия, сложной психической деятельности по дифференциации звуков речи. Нарушение познавательной деятельности приводит к трудностям усвоения семантической стороны языка. Умственно отсталые дети с трудом овладевают сложными по семантике словами (абстрактными, обобщенными) и грамматическими формами (например, сложноподчиненными предложениями с придаточными цели, причины и др.).

В связи с общим недоразвитием аналитико-синтетической деятельности у них затруднено формирование всех языковых обобщений, замедленно и качественно иначе, чем нормальные дети, усваивают они закономерности языка.

Ограниченность представлений об окружающем мире, слабость речевых контактов, незрелость интересов, снижение потребности в речевом общении представляют собой значимые факторы, обуславливающие замедленное и аномальное развитие речи у умственно отсталых детей.

Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер. У них оказываются несформированными все операции речевой деятельности: имеет место слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, грубо нарушено программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий, реализация речевой программы и контроля над речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом, его соответствие мотиву и цели речевой деятельности.

Лалаева Р.И. к закономерностям, характерным для всех умственно отсталых детей относит:

- системное недоразвитие речи как единства взаимосвязанных компонентов (фонетика – фонематического и лексика – грамматического строя);
- наличие нарушений речевой деятельности на различных уровнях её функционирования;
- преобладание нарушений на семантическом уровне языковых единиц;
- сложный характер симптоматики и патогенеза речевых нарушений;
- вариативность в соотношении нарушений различных уровней функциональной речевой системы;
- нарушения скорости, объёма и качества обработки речевой информации;
- значительное снижение планирующей и когнитивной функции речи.

Основные ошибки на письме у обучающегося с умственной отсталостью:

- графические ошибки, отдельные буквы не узнаются, не соотносятся с определёнными звуками. Буквы воспринимаются по-разному. Вследствие неточности зрительного восприятия они смешиваются на письме, наиболее часто смешиваются следующие буквы: П-Т, П-Н, П-И, У-И, Ш-И, М-Л.

- специфические фонетические замены, сюда относится замена и смешение букв, обозначающих шипящие и свистящие звуки, звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные, замена букв обозначающих гласные звуки.

- нарушение слоговой структуры слова, это пропуски отдельных букв и целых слогов, перестановка букв и слогов, раздельное написание частей одного слова. И слитное написание двух слов.

- грамматические ошибки, к ним относятся пропуски и неверное применение предлогов служебных слов, падежных окончаний, неверное согласование слов.

- орфографические ошибки – преимущественно на буквы, обозначающие безударные гласные, непроносимые согласные, на написание звонких и глухих согласных, на обозначение смягчения согласных.

В работе по коррекции письменной речи у обучающегося с умственной отсталостью обращается внимание на:

- всестороннее развитие личности логопата;
- возрастные особенности учащихся и уровень развития, и в соответствии с этим правильно подобранный дидактический материал;
- индивидуальный подход;
- прочность приобретенных знаний и навыков;
- наглядность;
- учет программ каждого класса по русскому языку;
- стремление к тому, чтобы на каждом логопедическом занятии было слушание, говорение, чтение и письмо.

Специфика речевых нарушений у детей с ОВЗ обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера.

Полноценная речь ребенка – это также средство повышения уровня коммуникабельности, путь к развитию его, как личности, а в конечном итоге – способ достижения наилучшей социальной адаптации. Работая над исправлением различных речевых нарушений, формируя речевые умения и навыки логопед, тем самым, развивает у обучающихся познавательные процессы и высшие психические функции.

Таким образом, дети, имеющие системное недоразвитие речи, нуждаются в коррекционно-логопедической помощи и специальном коррекционно-развивающем обучении.

Основные направления коррекционной работы:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- развитие фонетического слуха и восприятия;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- развитие связной речи;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие коммуникативной функции речевого общения;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).
- развитие мелкой моторики;
- Коррекция нарушений чтения и письма.

Основные принципы, на которых базируется данная программа:

- *принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника;
- *принцип учета объема и степени разнообразия материала.* Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.
- *принцип гуманизма* – вера в возможности ребёнка, позитивный подход;
- *принцип реалистичности* – учёт реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *принцип деятельностного подхода* – опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *принцип дифференцированного подхода* (учитывалась различная структура дефекта, возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка);
- *принцип системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.
- *принцип сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Основные методы:

Практические методы:

1. *упражнения:* подражательно – исполнительские (рядоговорение, голосовые, артикуляторные), речевые и игровые (повторение речевого материала, имитация действий), которые снимают напряжение, создают эмоционально – положительный настрой, устные и письменные, которые закрепляют знания, умения и навыки;

2. *игровой метод* – использование различных компонентов игры в сочетании с показом, пояснением, указаниями, вопросами;

3. *метод моделирования* – создание моделей и их использование в целях формирования требуемых представлений (схема структуры предложения, морфемного, слогового и звукового состава слова);

Наглядные методы

Форма усвоения знаний, умений, навыков в зависимости от применяемых наглядных пособий и технических средств обучения:

1. *наблюдение* – связано с применением плакатов, рисунков, макетов, графических схем;

2. *пояснение и объяснение*, особенно необходимые на начальных этапах работы, при актуализации и закреплении знаний, умений и навыков

3. *моделирование* – составление звуковых и графических схем слова; «зашифровка» слова в виде установочных знаков; алгоритм выполнения действия и т.д.

Словесные методы

Рассказ, беседа, рассуждение, педагогическая оценка – это воздействие на мышление ребенка, воображение, чувства, которые побуждают к речевому общению, обмену впечатлениями.

Формы реализации: индивидуальные коррекционные занятия.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в подборе и применении специальных упражнений, направленных на коррекцию дисграфии и дислексии, по темам указанным в разделе «календарно-тематическое планирование».

Занятия по коррекции дисграфии и дислексии проводятся:

- 7 класс – 2 раза в неделю;
- 8 класс – 2 раза в неделю;
- 9 класс – 2 раза в неделю.

Продолжительность индивидуальных занятий – 7 класс - 45 минут, 8, 9 классы - 45 минут.

На логопедических занятиях обеспечиваются: коррекция различных проявлений речевого дефекта (нарушения звукопроизношения, голоса, темпа речи, фонематического слуха, аграмматизмы, дисграфия, дислексия) и обусловленных ими в психическом развитии воспитанника, первоначальное становление его личности, выявление и целостное развитие его способностей, формирование умения и желания учиться. Обучающийся, приобретает навыки фонематически правильной разговорной речи, расширяет лексический запас, учится грамматически правильно оформлять свои высказывания.

Условия реализации программы:

1. Новый материал преподносится предельно развернуто, задействованы различные анализаторы при изучении звуков и буквы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на шершавой поверхности: песок, манка, поиск буквы в «зашумленном» изображении и т.д).

3. На занятиях даются задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.) (при низком уровне задания предлагаются только на иллюстративном материале).

4. Систематически повторяется пройденный материал для автоматизации навыка.

5. Применяемый словарный материал уточняется, пополняется, расширяется путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира.

6. Предусматривается пошаговость при формировании учебного действия, навыка.

7. Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при проведении занятия – благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения ребёнком изучаемого материала.

8.Необходимым условием является создание на занятии атмосферы доверия, открытости, доброжелательности.

Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению и развитию речи, русскому языку и помимо коррекции речевого нарушения способствует подготовке школьника к усвоению учебного материала.

В начале учебного года проводится обследование речи обучающихся в течение двух недель. В конце учебного года также проводится обследование речи обучающегося. Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития ребёнка.

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать некоторые темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, если это необходимо для обучающегося.

В работе используются следующие виды контроля: ежегодное обследование устной и письменной речи обучающегося, проведение диктантов и творческих работ (написание рассказа по теме, по впечатлению, по представлению), а также списывание печатного и рукописного текста.

Эффективность реализации данной программы зависит от четкости организации логопедической работы, от равномерного распределения нагрузки, от преемственности учителя, логопеда и родителей, от учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Основные требования к знаниям и умениям

Основные требования к знаниям и умениям обучающегося 7, 8 класса.

обучающийся должен знать:

- понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «рассказ».
- роль гласных и согласных в слове;
- смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, отношений, признаков; вопросительные слова к словам-предметам, действиям, признакам;
- условно - графические схемы слов и предложений;
- принцип построения простого предложения и возможность его распространения;
- существительные изменяются по числам и падежам;
- глаголы изменяются по числам, родам и временам;
- возможности использования способов словообразования.

обучающийся должен уметь:

- говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно;
- производить фонетический разбор; делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные /ударные, безударные/, согласные /звонкие - глухие, твердые - мягкие/, соотносить количество звуков и букв в словах;
- образовывать нужную в предложении форму слова;
- использовать в предложении слова различных частей речи /существительные, глаголы, прилагательные/, устанавливать связь между ними по вопросам;
- отвечать на вопросы, используя слова вопроса;
- составлять предложения по опорным словам по картинкам и сериям картинок, по графической схеме;
- группировать слова, словосочетания, предложения по заданному признаку;
- пользоваться формами словообразования и словоизменения для точности выражения мысли;

- использовать грамматические, конструкции словосочетаний с существительными /по типу согласования/ и с глаголами /по типу управления и примыкания/.

Основные требования к знаниям и умениям обучающегося 9 класса.

обучающийся должен знать:

- структуру и грамматические признаки простых распространенных предложений;
- характеристику частей речи, их формы, возможности употребления в предложениях;
- признаки однокоренных слов, синтаксическая роль разных морфемных частей слова;
- одно и то же смысловое содержание может оформляться разными речевыми средствами;
- различные по структуре высказывания могут иметь сходное по смыслу содержание;
- запас вариативных выражений с одинаковым смысловым значением обогащает речь;
- грамматические средства изменения существительных, прилагательных, глаголов;
- связь частей речи и значения формы каждой части речи для выполнения синтаксической роли.

обучающийся должен уметь:

- включать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, в состав предложений разных структур;
- определять синтаксическую роль слова по той или иной его части /окончанию, суффиксу, приставке/;
- различать существительные мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении;
- определять значение наиболее употребляемых существительных с мягким знаком;
- изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе предложения;
- составлять простые и сложные предложения и ситуативной речи;
- пользоваться приемами словообразования и словоизменения для выражения отношений между словами;
- определять тему рассказа по содержанию.

Предполагаемый результат

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Знать названия букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, делить слова на слоги, выделять ударный слог, различать твёрдые и мягкие согласные, обозначать на письме мягкость согласных. Распознавать звонкие и глухие согласные. Знать правило проверки парных согласных в корне слова, делать проверку безударных гласных в корне. Правильно употреблять разделительный мягкий знак.

Лексико-грамматический строй речи.

Знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам. Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, различать одушевлённые и неодушевлённые существительные, употреблять прописную букву в именах собственных. Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, подбирать однокоренные слова различных частей речи, владеть практическими способами словообразования и словоизменения. Проводить морфологический разбор слова. Различать предлоги и приставки, знать правила их правописания.

Предложение и связная речь.

Правильно употреблять простые и сложные предложения. Распространять предложения однородными членами, употреблять знаки препинания при однородных членах. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. Владеть различными видами пересказов. Писать изложение текста по плану.

Будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Предметные результаты освоения программы:

- формирование интереса к изучению русского языка;
- овладение основами грамотного письма;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- осознанно, правильно, плавно читать вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- участие в обсуждении прочитанных произведений;
- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов
Обследование.			6 ч.
1.	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предло- жений, грамматических форм текста.	1
2.	Обследование связной речи.	Выявить степень сформированности развернутого, са- мостоятельного высказывания	1
3.	Обследование словарного запаса.	Обследование словарного запаса.	1
4.	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1
5.	Обследование слоговой структуры слова.	Выявить степень владения слоговой структурой.	1
6.	Обследование чтения и письма	Выявить нарушения чтения и письма.	1
Гласные первого и второго ряда.			6 ч.
7.	Гласные звуки.	Учить детей слышать и выделять гласные второго ряда.	1
8.	Гласные второго ряда.	Вспомнить гласные второго ряда, как они образуются.	1
9.	Безударные гласные.	Показать разницу в звучании одного и того же гласно- го звука в ударной и безударной позиции.	1
10.	Дифференциация гласных А-Я.	Развивать фонематический слух, расширять словарный запас.	1
11.	Дифференциация гласных О-Е.	Вырабатывать дифференциацию о-е в словах, предло- жении. Совершенствовать грамматические формы ре- чи.	1

12.	Дифференциация гласных У-Ю.	Обогащать лексический запас, развивать фонематический слух.	1
<i>Дифференциация звонких и глухих согласных.</i>			17 ч.
13.	Дифференциация В-Ф в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков в-ф. развивать фонематический слух.	1
14.	Дифференциация В-Ф в предложении.	Закрепить дифференциацию в-ф в словах, предложении.	1
15.	Дифференциация З-С в словах.	Развивать умение соотносить звуки з-с с буквами з и с, расширять словарный запас.	1
16.	Дифференциация З-С в предложении.	Развивать фонематический слух, расширять словарный запас.	1
17.	Дифференциация Ж-Ш в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков ж-ш.	1
18.	Дифференциация Ж-Ш в предложении.	Совершенствовать грамматический строй речи.	1
1.	Дифференциация Б-П в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков б-п.	1
2.	Дифференциация Б-П в предложении.	Развивать фонематическое восприятие. Обогащать словарный запас и грамматические формы речи.	1
3.	Дифференциация Д-Т в словах.	Развивать умение соотносить звуки д,т с буквами д и т.	1
4.	Дифференциация Д-Т в предложении.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию д-т в словах, предложении.	1
5.	Дифференциация Г-К в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков к и г. Развивать фонематический слух.	1
6.	Дифференциация Г-К в предложении.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию г-к в словах, предложении.	1
7.	Дифференциация С-Ш в словах.	Формировать умение дифференцировать звуки с-ш.	1
8.	Дифференциация С-Ш в предложении.	Расширять словарный запас. Развивать умение дифференцировать с-ш в предложении.	1
9.	Дифференциация З-Ж в словах.	Формирование фонематического восприятия; развивать слуховое и речевое внимание.	1

10.	Дифференциация З-Ж в предложении	Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас.	1
11.	Дифференциация З-Ж в связных текстах.	Закрепить дифференциацию з,ж в связной речи.	1
Состав слова.			3 ч.
12.	Корень слова.	Упражнять в подборе однокоренных слов.	1
13.	Приставка в слове.	Закрепить знания о слогаобразующем значении при-ставки.	1
14.	Суффиксы.	Закрепить знания о словообразующем значении суффикса.	1

Имя прилагательное 32 ч.			
1	Значение имени прилагательного в речи	Отметить значение имени прилагательного в речи	1ч
2	Имена прилагательные описывают неживой предмет	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное»	1ч
3	Имена прилагательные описывают живой предмет	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное»	1ч
4	Имена прилагательные описывают живой предмет	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное»	1ч
5	Имена прилагательные описывают окружающий мир	Закрепить знания об имени прилагательном на практическом уровне	1ч
6	Близкие и противоположные по значению имена прилагательные	Закрепить знания об имени прилагательном на практическом уровне	1ч
7	Имена прилагательные, передающие портрет человека	-Учить описывать портрет человека; - расширение словаря.	1ч
8	Имена прилагательные, передающие характер и чувства человека.	Расширять словарный запас.	1ч
9	Мужской род имен прилагательных.	Закрепить знания о мужском роде имен прилагательных	1ч
10	Женский род имен прилагательных.	Закрепить знания о женском роде имен прилагательных	1ч

		ных	
11	Женский род имен прилагательных.	Закрепить знания о женском роде имен прилагательных	1ч
12	Средний род имен прилагательных.	Закрепить знания о среднем роде имен прилагательных	1ч
13	Средний род имен прилагательных.	Закрепить знания о женском роде имен прилагательных	1ч
14	Закрепление пройденного материала.	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	1ч
15	Закрепление пройденного «Что ты знаешь о роде имен прилагательных»	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	1ч
16	Число имен прилагательных.	Закрепление знания о числе имен прилагательных.	1ч
17	Число имен прилагательных.	Закрепление знания о числе имен прилагательных.	1ч
18	«Что ты знаешь о роде и числе имен прилагательных?»	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	1ч
19	Склонение имен прилагательных	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	1ч
20	Склонение имен прилагательных	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	1ч
1	Склонение имен прилагательных среднего рода в единственном числе.	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1ч
2	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1ч
3	«Что ты знаешь о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода»	Закрепление полученных знаний о прилагательных мужского и среднего рода.	1ч
4	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе	1ч
5	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе	1ч
6	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе	1ч

7	Склонение имен прилагательных во множе-	Закрепление на практике склонения имен прилагатель-	1ч
---	---	---	----

	ственном числе.	ных во множественном числе.	
8	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Закрепление на практике склонения имен прилагательных во множественном числе.	1ч
9	Правописание имен прилагательных на -ья-, -ье-	Закрепление на практике знания о правописании имен прилагательных на -ья- -ье-.	1ч
10	Правописание имен прилагательных на -ья-, -ье-	Закрепление на практике знания о правописании имен прилагательных на -ья- -ье-.	1ч
11	«Что ты знаешь об имени прилагательном?»	Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное»	1ч
12	Занимательная Логопедия		1ч
<i>Контрольные и проверочные работы</i>			4
13	Проведение итоговых проверочных работ.		1
14			1
15			1
16			1

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Кол-во часов
Обследование 9 ч.			
1	Обследование импрессивной речи. Обследование связной речи. Обследование словарного запаса.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания. Обследование словарного запаса.	4
2	Обследование грамматического строя речи. Обследование слоговой структуры слова.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. Выявить степень владения слоговой структурой.	2
3	Обследование чтения и письма.	Выявить нарушения чтения и письма.	3
Предложение			
4	Простое предложение.	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».	1
8	Сложные предложения с союзами «И», «А», «Но» и без них.	Уточнять знания обучающихся о постановке знаков препинания в сложном предложении.	2
9	Знаки препинания в конце предложения.	Закрепить умения детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения.	1
10	Дифференциация простого и сложного предложения.	Закрепить знания обучающихся о простом и сложном предложении.	1
Состав слова			
11	Однокоренные слова.	Упражнять в подборе однокоренных слов.	2

12	Образование слов при помощи приставок.	Закрепить знания о словообразующем значении приставки.	2
13	Образование слов при помощи суффиксов.	Закрепить знания о словообразующем значении суффикса.	2
14	Дифференциация предлогов и приставок.	Закрепление знаний о приставке и предлоге.	2
15	Гласные и согласные в приставках.	Закрепить правописание гласных и согласных в приставках.	1
16	Употребление предлогов в предложении.	Закрепить знания обучающихся о предлоге.	1
17	Сложные предлоги.	Закрепить знания обучающихся о сложных предлогах.	1
18	Закрепление пройденного материала по теме «Состав слова»	Закрепить знания по теме «Состав слова»	1
	Имя существительное		12
19	Понятие об имени существительном и его значение в речи.	Закрепить знания по теме «Имя существительное».	1
20	Характеристика имен существительных. Роль в предложении.	Закрепить знания обучающихся по теме «Имя существительное»	1
21	Употребление и образование единственного и множественного числа имени существительного.	Закрепить знания обучающихся о написании существительных единственного и множественного числа.	1
22	Практическое употребление существительных разного рода.	Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу, обогащение словаря.	1
23	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	Обучение детей постановке вопросов «что?» «кто?» к словам, работа по распространению простого предложения, развитие слухового внимания, закрепление знаний о живых и неживых предметах.	1
24	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного и винительного падежей.	Обучение постановке вопросов «Кого? «Что?» в предложениях, развитие логического мышления.	1
25	Практическое употребление существительных в форме	Припоминание вопросов косвенных падежей. Развитие	1

	единственного и множественного числа винительного и родительного падежей.	высших психических функций.	
26	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа.	Развитие умения строить предложения при помощи существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа с предлогами и без них.	1
27	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа.	Обучение ответам на вопросы и самостоятельной постановке вопросов «Чем?» «Кем?» к словам, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа без предлога.	1
28	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа. Обучение постановке вопросов к словам, употребление простых предлогов с существительными в форме предложного падежа.	1
29	Практическое употребление существительных в косвенных падежах.	Закрепление у детей знания косвенных падежей.	1
30	Закрепление пройденного материала по теме «Имя существительное».	Закрепление знаний обучающихся по теме «Имя существительное»	1
	Имя прилагательное		6
31	Общее понятие об имени прилагательном.	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное».	2
32	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Закрепить знания обучающихся о том, что род, число, падеж прилагательного зависит от имени существительного.	2
33	Падежные окончания имен прилагательных.	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное».	2
	Глагол		7
34	Глагол. Общее понятие.	Закрепить знания по теме «Глагол». Выделять глагол из группы частей речи.	1

35	Изменение глаголов по временам.	Закрепить знания обучающихся различать времена глаголов. Постановка к данным глаголам вопросов.	2
36	Настоящее время глагола.	Закреплять знания обучающихся о настоящем времени глагола.	1
37	Прошедшее время глагола.	Закреплять знания обучающихся о прошедшем времени глагола.	1
38	Будущее время глагола.	Закреплять знания обучающихся о будущем времени глагола.	1
39	Закрепление пройденного материала по теме «Глагол».	Закрепить знания по теме «Глагол».	1
	Предложение		8
40	Дифференциация понятий «Слово», «Словосочетание», «Предложение».	Совершенствовать умение отличать сочетания слов от законченного предложения.	1
41	Смысловая и интонационная законченность предложения.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1
42	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	Совершенствовать знания обучающихся о грамматическом оформлении предложения.	2
43	Деление сплошного текста на предложения.	Закрепить знания обучающихся об обозначении границ предложения на письме.	2
44	Восстановление деформированного текста.	Закрепить умение определять последовательность в тексте.	2
	Текст		12
45	Выделение признаков связного текста	Развитие связной речи.	1
46	Тема текста.	Развитие связной речи.	1
47	Основная мысль текста.	Развитие связной речи.	2
48	Восстановление деформированного текста по серии картин.	Развитие связной речи.	1
49	Составление текста по данным вопросам и анализ составленного текста.	Развитие связной речи.	2
50	Деление текста на части. Работа над планом.	Развитие связной речи.	1

51	Составление текста по серии картинок с использованием вопросного плана.	Развитие связной речи.	2
52	Составление текста описательного характера по картинкам с использованием схем, вопросов.	Развитие связной речи.	1
53	Составление творческого рассказа-фантазии.	Осознание обучающихся коммуникативной функции предложения. Применение знаний о предложении в речевой практике.	1
54	Проведение итоговых проверочных работ.	Закрепление знаний обучающихся.	4

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Кол-во часов
	Обследование		6
1	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1
2	Обследование связной речи.	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания.	1
3	Обследование словарного запаса.	Обследование словарного запаса	1
4	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1
5	Обследование слоговой структуры слова.	Выявить степень владения слоговой структурой.	1
6	Обследование чтения и письма.	Выявить нарушения чтения и письма.	1
	Предложение		5
7	Уточнение представлений о предложении.	Закрепить знания обучающихся о предложении.	1
8	Виды предложений по интонации.	Закрепить знания обучающихся в постановке знаков препинания в конце предложения.	1
9	Знаки препинания при однородных членах с союзом «И» и без союза.	Закрепить знания и уметь применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов, с союзами и союзными словами.	2
10	Знаки препинания при обращении.	Уметь распознавать обращения в предложении, выделять их запятыми.	1
	Звуки и буквы		21
11	Гласные звуки.	Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.	2
12	Твердые и мягкие согласные звуки.	Закрепить знания обучающихся в твердом и мягком звучании согласных.	2

13	Мягкий знак на конце слова.	Учить слышать мягкие согласные на конце слова.	1
14	Непарные твердые согласные «Ш», «Ж», «Ц».	Упражнения на предупреждение оптической дисграфии.	1
15	Непарные мягкие согласные «Щ», «Ч», «Й».	Упражнения на предупреждение оптической дисграфии.	1
16	Звонкие и глухие согласные.	Закрепить знания детей о звонких и глухих согласных звуках.	2
17	Звуки П-Б в слогах, словах, предложениях.	Развитие фонематического восприятия.	1
18	Звуки Т-Д в слогах, словах, предложениях.	Развитие фонематического восприятия.	1
19	Звуки К-Т в слогах, словах, предложениях.	Развитие фонематического восприятия.	1
20	Звуки В-Ф в слогах, словах, предложениях.	Развитие фонематического восприятия.	1
21	Звуки и буквы С-З в слогах, словах, предложениях.	Развитие фонематического восприятия.	1
22	Звуки и буквы Ш-Ж.	Закреплять знания детей о согласных звуках.	1
23	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	Закреплять знания детей о согласных звуках.	1
24	Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.	Развитие фонематического восприятия.	1
25	Дифференциация Ч-Щ в слогах, словах, предложениях.	Развитие фонематического восприятия.	1
26	Дифференциация Ц-Ч в слогах, словах, предложениях.	Развитие фонематического восприятия.	1
27	Свистящие и шипящие согласные. Звуки и буквы С-Ш.	Развитие фонематического восприятия.	1
28	Звуки и буквы З-Ж.	Развитие фонематического восприятия.	1
	Имя существительное		7

29	Значение имени существительного в речи.	Закрепить знания по теме «Имя существительное».	1
30	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Распознавать имена собственные, одушевленные и неодушевленные существительные.	1
31	Изменение имен существительных по числам.	Практическое употребление существительных единственного и множественного числа.	1
32	Сложение имени существительного.	Закрепить знания о склонении имен существительных.	1
33	Род имен существительных.	Умение различать род мужской, средний, женский род.	1
34	Существительные с шипящей на конце.	Закрепление знаний о правописании существительных, оканчивающихся на шипящий.	1
35	Закрепление пройденного материала по теме «Имя существительное».	Закрепить знаний обучающихся о существительном.	1
	Имя прилагательное		6
36	Значение имени прилагательного в речи.	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное»	1
37	Согласование прилагательных с существительными в числе.	Развитие умений согласования прилагательных с существительными в числе, работа по словоизменению прилагательных, работа с родственными словами, развитие умений словообразования.	1
38	Словоизменение прилагательных.	Работа по согласованию прилагательных с существительными, развитие навыков словообразования.	2
39	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Развитие умения согласовывать признаки с предметами в роде и числе, уточнение и обогащение словаря.	1
40	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное».	Закрепить знания о прилагательном.	1
	Местоимение		5
41	Личное местоимение как часть речи.	Закрепить знания обучающихся о местоимении.	1

42	Личные местоимения с предлогами.	Закрепление правила правописания личных местоимений с предлогами.	2
43	Правописание личных местоимений 3 лица.	Умение правильно строить предложения осуществлять контроль над письмом.	1
44	Итоговое занятие по теме «Местоимения».	Закрепить знания обучающихся о местоимении.	1
	Глагол		6
45	Значение глагола в речи.	Закрепить знания о глаголе, как части речи.	1
46	Значение глагола в предложении.	Закрепить знания о глаголе, как части речи.	1
47	Правописание частицы «Не» с глаголом.	Закрепить правило написания «Не» с глаголом.	2
48	Род и число глаголов прошедшего времени.	Закрепить умение определять число, и род глаголов.	1
49	Закрепление пройденного материала по теме «Глагол».	Закрепление знаний обучающихся о глаголе.	1
	Имя числительное		6
50	Имя числительное, как часть речи.	Закрепление знаний обучающихся о числительном.	1
51	Согласование количественных числительных с существительными.	Развитие умения у детей согласовывать количественные числительные с существительными мужского и женского рода.	2
52	Правописание числительных.	Закрепление у детей знаний о правописании числительных.	2
53	Закрепление пройденного материала по теме «Числительное»	Закрепление у детей знаний о имени числительном.	1
	Повторение		4
54	Простые и сложные предложения.	Закрепить знания обучающихся о простом и сложном предложении.	1

55	Виды предложений по интонации.	Закрепить знания об интонационном оформлении предложений.	1
56	Правописание гласных и согласных в корне слова.	Закрепить знания обучающихся о правописании гласных и согласных в корне слова.	1
57	Сложные предложения с союзами и союзными словами.	Закрепить знания о сложном предложении.	1
58	Проведение итоговых проверочных работ.		2

Методическое обеспечение программы

Литература, используемая логопедом в работе над программой:

1. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение»,1989.
3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
4. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
5. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
- 6.М.М. Безруких, С.П.Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучению письму. – Тула, 1997.
7. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
8. Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
9. Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
10. Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
11. Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Пособие для логопеда. – М., Гуманит. изд. центр Владос, 2003.

Учебные пособия для работы с детьми:

1. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
2. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.

3. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2005.
4. А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.
5. Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. Пособие для логопеда. – М., 2005.
6. Л.Н.Ефименкова, Н.Н.Садовникова. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М.: «Просвещение», 1970.
7. В.П.Свириденков. Сборник упражнений по русскому языку 5-8 классы вспомогательной школы. М.: «Просвещение» 1969.
8. А.И.Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.