

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20»

«Рассмотрено» на заседании
методического совета
протокол № 1
от «11» 01 2020 г.

Согласованно
Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ №20»
Л.Н. Потехина
«1» 01 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №20»
А.С. Щепин
«2» 01 2020 г.



Программа коррекционного курса

по АООП вариант 1

«Психокоррекционные занятия»

5-9 класс

Разработано:
педагогом-психологом Снитко Е.А.

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Дефектологические занятия» разработана в соответствии:

- федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

С учетом

Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ №20», учебного плана АООП (вариант 1) на 2020-2021 учебный год МБОУ «СОШ №20».

Цель коррекционных занятий курса «Психокоррекционные занятия» заключается в обеспечении успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- повышение учебной мотивации
- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
- гармонизация психоэмоционального состояния,
- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности,
- формирование навыков самоконтроля.
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе).

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психологов и педагогов.
Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ» С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем).

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Проведение специальных коррекционных занятий не только повышает качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Коррекционный курс составлен с учетом:

- характера ведущей деятельности;

- ведущих мотивов и потребностей обучающихся;
- структуры и степени выраженности нарушений развития обучающихся (наиболее нарушенные (несформированные) отдельные единицы психической деятельности – познавательные, мотивационно-волевые и эмоциональные процессы, сознание личности);
- рекомендаций медико-педагогического консилиума.

Одним из современных подходов, обеспечивающих успех коррекционной работы – это комплексное решение проблем, в том числе проблем социализации обучающихся. Данный подход позволит определить междисциплинарные связи в работе педагогов, специалистов и учитывать их в воспитательно-образовательном пространстве.

Важным условием при реализации разделов программы является формирование жизненных компетенций обучающихся. Данное условие реализуется при тесном взаимодействии с родителями обучающихся. При отработке, закреплении жизненной компетенции необходима разработка и следование единым правилам, которые представляются психологом родителям

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ МБОУ «СОШ №20»

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана. На психокоррекционные занятия 5-9 класс отводится 3 занятия в неделю. Занятия проходят в индивидуальной форме. Продолжительность 45 минут.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

Личностными результатами изучения курса «Психокоррекционные занятия» является:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные учебные действия:	испытывать чувство гордости за свою страну
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в
	общепользующую социальную деятельность бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Коммуникативные учебные действия:	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых)
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и
	познавательных задач.
Регулятивные учебные действия:	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию
	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Планируемый результат:

- Повышение продуктивности внимания;
- Развитие памяти;
- Развитие навыков совместной деятельности;
- Гармонизация эмоционального состояния ребенка;
- Развитие адекватной самооценки;
- Развитие коммуникативных умений и навыков;
- Развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
- Гармонизация психоэмоционального состояния;
- Овладение методам саморегуляции;
- Социализация и адаптация в современном обществе.
- **Обучающиеся должны уметь:**
- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- знать об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- уметь отстаивать свое мнение;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит обсуждение результатов домашнего задания и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводится с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроения на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитии концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитии пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». На групповом занятии каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия.

Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся. в программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- игровой тренинг (психоигры, предметные игры);
- система упражнений по развитию познавательных процессов;
- элементы арттерапии, сказкотерапии.

Тематика развивающих занятий для детей с умственной отсталостью степени включает 4 основных блока:

Развитие и коррекция познавательной сферы:

- развитие внимания, памяти, мышления;
- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;
- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения; - расширение словарного запаса.

Самопознание. Что я знаю о себе:

- формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;
- умение определять личностные качества свои и других людей;

- формирование адекватной самооценки;
- достоинства и недостатки;
- навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:

- становление умения владеть средствами общения;
- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
- формирование коллективного обсуждения заданий;
- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:

- чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;
- формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
- понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости;
- отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;
- понятие группового давления и принятие собственного решения; - формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
- поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;
- понятие насилия и права защищать свои границы;
- формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя;
- понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций; - коррекция агрессивности обучающихся.

Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий.

Развитие и коррекция познавательной сферы

Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.

Самопознание

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.

Развитие и совершенствование коммуникативных навыков

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.

Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения

выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ 5-9 класс

Раздел	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Входная диагностика познавательных процессов	Входная диагностика познавательных процессов Определение уровня сформированности познавательных процессов	2	Определение уровня сформированности познавательных процессов. Выполнение диагностических тестов
	Определение уровня сформированности коммуникативных навыков. Особенностей эмоциональной сферы	2	Выполнение тестовых методик и проективных
Развитие и коррекция познавательной сферы	Коррекция и развитие объема внимания и наблюдательности	3	Увеличение объема внимания учащихся. Коррекция внимания и развитие наблюдательности. Воспитание внимательного отношения к окружающему миру.
	Развитие уровня распределения внимания	3	Увеличение уровня распределения внимания.; Коррекция избирательности внимания. Воспитание настойчивости и выдержки. Закрепить упражнение «Обратный счет»
	Тренировка переключения внимания	3	Формирование способности к переключению внимания, вхождения в деятельность; Развитие адекватных представлений о своих возможностях. формирование умения доводить начатое дело до конца.
	Развитие слуховой памяти	4	Обучение приемам запоминания. развитие и коррекция слуховой памяти. Воспитание настойчивости и выдержки. Запомнить «звуки леса»

	Развитие зрительной памяти	3	Тренировка кратковременной зрительной памяти. Развитие и коррекция зрительного восприятия и памяти. Воспитание внимательного отношения к окружающему миру. Ответить на вопрос «Зачем нам нужна зрительная память?»
	Развитие ассоциативной памяти	3	Развитие ассоциативной памяти; Формирование полноты воспроизведения словесного материала; Воспитание личностных мотивов запоминания, умение обучающихся создавать установку на длительное запоминание. Составить ассоциативный ряд для запоминания
Самопознание. Что я знаю о себе?	Причинно-следственные отношения	3	Найдите причину заданных событий
	Причинно-следственные Отношения. Зачем нужно знать себя?	3	Найдите причину заданных событий Выполнить рисунок «Я в лучах солнца»
	Мое тело	3	Закрепление знаний о своем теле. Формирование и закрепление представлений о гендерных различиях. Воспитание внимательного отношения к окружающим. Рассказ «Как должен выглядеть мальчик и как девочка»
	Мой волшебный мир	3	Формирование способности познавать свой внутренний мир. Развитие навыков самопознания. Гармонизация эмоционального состояния. Ответьте на вопрос «Какой Я?»
	Самоценность	3	Формирование понятия о самоценности собственного «Я»; развитие представлений о своих возможностях, умений адекватно оценивать себя. Воспитание уверенности
	Мои достижения	3	Формирование умения преодолевать барьеры на пути самокритики. Продолжение развития навыков самоанализа и самооценки. Воспитание самостоятельности, рассудительности.
	Буду делать хорошо и не буду плохо	3	Формирование навыка уверенного поведения; развитие умения регулировать свои действия; воспитание умения прогнозировать собственную деятельность.
Развитие коммуникативных навыков. Я и другие	Взаимодействие	3	Дать представление о значении совместной работы в жизни человека; развитие навыков общения; воспитание общительности, чуткости.

	Как мы видим друг друга	3	Формирование умения видеть положительные качества у других людей. Развитие и коррекция представлений о личности, индивидуальных особенностях и способностях человека. Воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки.
	Я глазами других	3	Формирование способности к самопознанию. Развитие способности принимать друг друга. Воспитание уважения друг к другу.
	Дружба начинается с улыбки	3	Формирование наблюдательности и умения слушать другого; развитие умения вступления в контакт. воспитание уважения друг к другу, способности услышать другого человека Подумайте с какими людьми вам нравится общаться
	Разговор взглядов. Пойми меня	3	Формирование умения понимать друг друга; коррекция форм общения, обогащение его содержания; воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу Подумайте, какие у вас существуют трудности в общении
	Умеем ли мы вежливо общаться?	3	Дать обучающимся определение понятия «вежливость»; помощь в осмыслении своего отношения к окружающим; воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу
	Поведение в общественных местах	3	Формирование положительного отношения к общепринятым нормам поведения; развитие умения регулировать свои действия; воспитание навыков культурного поведения
	Урок мудрости (уважение к старшим)	3	Формирование навыка ведения беседы. Развитие умения вступлению в контакт, поведению в ситуации общения, особенностям диалогической речи. Воспитание потребности в самоорганизации
	Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции	3	Расширение знания обучающихся о чувствах и эмоциях, пополнение арсенала лексических единиц, связанных со сферой чувств. Коррекция и развитие эмоционально-чувственной сферы подростков. Воспитание доброго, доверительного отношения друг к другу
	Чувства и поступки	3	Формирование умения выражать свои чувства. Развитие эмоциональных и волевых процессов. Воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки

	Стресс	3	Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Развитие осознанности своего психоэмоционального состояния. Формирование потребности в саморегуляции (самоконтроле).
	Почему некоторые привычки бывают вредными	3	Ознакомление с понятиями «вредные привычки». Развитие представлений об опасности вредных привычек, определение характера и методов борьбы с опасностью. Воспитание ответственности, самоконтроля. Попробуйте избавиться от вредных привычек
	Умей выбирать	3	Формирование представлений об ответственности и доверии; коррекция существующего опыта ответственности. Воспитание самоконтроля.
	Я отвечаю за свое решение	3	Формирование навыков противостояния групповому давлению. Развитие способности принимать собственное решение. воспитание нравственных качеств, самостоятельности. Можете ли вы противостоять мнению коллектива?
	Хозяин своего «Я»	3	Формирование умения контролировать свое поведение. Развитие способности управлять собственными поступками. воспитание взаимопонимания, дружелюбия. Повторить способы защиты прав.
	Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях	3	Ознакомление с понятием «конфликт», выработка умения предотвращать конфликт. Развитие умения выходить из проблемной ситуации. Воспитание рассудительности, терпимости, самоконтроля.
	Надо ли уметь сдерживать себя?	3	Формирование умения контролировать свои агрессивные устремления. Коррекция агрессивного поведения, выработка приемлемых способов разрядки гнева. Воспитание чувства личной ответственности за свои дела и поступки
Диагностика познавательных процессов	Диагностика познавательных процессов. Определение уровня сформированности познавательных процессов	2	Определение уровня сформированности познавательных процессов. Выполнение диагностических тестов
	Определение уровня сформированности коммуникативных навыков. Особенности эмоциональной сферы.	1	Выполнение тестов и проективных методик

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Для проведения коррекционной работы используются:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсо-моторных функций (строительные конструкторы с

комплект цветных деталей, пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото);

- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи, скакалка, обруч);

- оборудование изобразительной деятельностью

- материал техники АРТ-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки, кукольный театр, пальчиковые игрушки, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши);

- альбомы и тетради для работ учащихся.

Наименование дидактического материала

1. Природные и погодные явления (демонстрационный материал)
2. Чувства и эмоции (демонстрационный материал)
3. Цвета и их классификация (демонстрационный материал)
4. Настольная развивающая игра «Наши родные: как их назвать?»
5. Звуки речи, слова, предложения – что это? (тетрадь для групповых и индивидуальных занятий)
6. Считаем и читаем, развивающая игра-лото.
7. Одежда, развивающее лото.
8. Предметы, развивающее лото
9. В мире животных, развивающее лото
10. Счетные палочки
11. Пазлы
12. Пазлы детёныши животных и их название
13. Цифры и счёт (чудесные трафаретки).
14. Животные (чудесные трафаретки)
15. Цвета и формы (чудесные трафаретки)
16. Игра Домино
17. Конструктор (металлический). Конструктор пластмассовый строительный (лего)
18. Кубики пластмассовые цветные. Кегли пластмассовы
19. Пазлы мягкие (2 набора)
20. Мячи гимнастические (2 шт) Палки гимнастические (4 шт.)
21. Мячи массажные (6 шт.)
22. Мягкие и резиновые игрушки

