

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"Средняя общеобразовательная школа № 20"**

«Рассмотрено» на заседании
методического совета
протокол № 1
от « 28 » августа 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ № 20»
_____ О.Н.Хамзина
" 28 " августа 2020г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ № 20»
_____ А.С.Щепин
«28» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Мир профессий»

7 - 10 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе учебно – методического пособия: Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии», 2011г.

Уровень программы: учебная программа для общеобразовательных учреждений.

Основной **целью** программы является формирование у обучающихся личностной готовности к первичному профессиональному самоопределению, а именно к выбору профиля обучения в старшей школе, а также к выбору вида и уровня образования после окончания основной школы, готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, ознакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

Учебно-методический комплект:

- Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: Рабочая тетрадь.- М.: Генезис, 2011.
- Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2011.-

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю. Для оценки результативности программы предусмотрено проведение стартовой, рубежной и итоговой работы.

Формы организации учебного процесса: фронтальные, групповые, парные, индивидуальные. В программе использованы различные типы уроков. В них входит профессиональная диагностика с использованием надёжных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания. В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате освоения данной программы учащиеся должны **знать** сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация, типы и подтипы профессий;

- профессиограмма;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, виды карьеры;
- личный профессиональный план;
- общение;
- самооценка;
- профпригодность;
- компенсация способностей;
- рынок труда.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план;
- проектировать свою профессиональную карьеру.

Содержание учебного курса

1. Введение (1 час)

Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

2. Что я знаю о своих возможностях (9 часов)

Раскрытие значения самоуважения, чувства собственного достоинства. Выявление уровня самооценки. Формирования уверенности в себе.

Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент.

Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента.

Характер. Виды черт характера. Анализ различных черт характера.

Роль чувств и эмоций в жизни человека. Агрессивное поведение. Уровень эмоциональности человека и профессия.

Виды стресса. Тревожность. Определение уровня тревожности.

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления.

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти.

Приёмы запоминания. Внимание. Качества внимания. Виды внимания.

Обобщение изученного теоретического материала. Составление психологического портрета

3. Способности и профессиональная пригодность (8 часов).

Способности. Виды способностей: общие и специальные. Разновидности специальных способностей. Условия развития специальных способностей.

Особенности интеллектуальной сферы.

Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Профессионально важные качества руководителя. Определения уровня развития волевых качеств.

Программа самоконтроля.

Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения.

Профессии офисного типа. Атрибуты профессий офисного типа. Определение способностей к профессиям офисного типа.

Функциональная асимметрия головного мозга. Влияние доминирующего типа полушария на развитие способностей. Определение ведущего полушария.

Обобщение изученного теоретического материала. Степень сформированности способностей.

4.Что я знаю о профессиях (7 часов)

Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность. Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация». Характеристика труда: характер процесс и условия труда различных профессий. Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма. Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся. Требования к здоровью человека. Медицинские противопоказания. Уровень психо - эмоционального состояния учащихся. Способы саморегуляции. Презентации, видеоролики о факультетах и учебных заведениях.

5.Планирование профессиональной карьеры (10 часов).

Этапы исследовательской работы. Этапы исследовательской деятельности. Поиск источников информации, постановка проблем, выбор темы и цели исследования. Методы исследовательской деятельности. Обработка собранной информации.

Структура исследовательской работы. Структура работы. Оформление результатов исследования.

Критерии оценки исследовательской работы. Критерии оценки. Редактирование текста. Подготовка тезисов.

Подготовка доклада, презентации. Составление презентации к своей работе.

Публичное выступление. Публичное выступление, защита своей исследовательской работы. Публичное выступление, защита своей работы.

КАЛЕДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ урока п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебно го времени	Дата проведен ия(плано вая)	Дата провед ения (факти ческая)
	1.Введение (1 час)	1		
1	Предмет и задачи курса.			
	2. Что я знаю о своих возможностях (8 часов)	8		
2	Самооценка и уровень притязаний. <i>Стартовая работа.</i>	1		
3	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	1		
4	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	1		
5	Стресс и тревожность.	1		
6	Мышление. Определение типа мышления.	1		
7	Внимание и память.	1		
8	Уровень внутренней свободы.	1		
9	Обобщающий. Что я знаю о своих	1		

	возможностях.			
3.Способности и профессиональная пригодность (8 часов)		8		
10	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	1		
11	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	1		
12	Способности к профессиям социального типа.	1		
13	Способности к офисным видам деятельности.	1		
14	Способности к предпринимательской деятельности.	1		
15	Артистические способности.	1		
16	Уровни профессиональной пригодности	1		
17	Обобщающий.	1		
4. Что я знаю о мире профессий. (8 часов)		8		
18	Классификация профессий. Признаки профессии. <i>Тестирование по теме: «Профплан»</i>	1		
19	Определение типа будущей профессии	1		
20	Профессии, специальность, должность. Формула профессии.	1		
21	Интересы и склонности в выборе профессии.	1		
22	Определение профессионального типа личности.	1		
23	Профессионально важные качества.	1		
24	Профессия и здоровье.	1		
25	Обобщающий.	1		
5. Итоговая работа – проект: «Моя будущая профессия». (10 ч.)		10		
26	Этапы исследовательской работы.	1		
27	Структура исследовательской работы	1		
28	Критерии оценки исследовательской работы	1		
29 - 33	Подготовка доклада, презентации.	3		
34	Зачетное занятие. Устная самопрезентация	1		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ.

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – Сб.: Питер, 2006.-
2. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»/ под ред. С.Н. Чистяковой. – М., 1997.
3. Психология популярных профессий/под ред. Л.А.Головей. СПб.:Речь, 2003.
4. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2011.-208с.
5. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2011.-208с.
6. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы.- М.: Генезис, 2005.-124с.
7. Шевченко М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников». – СПб.: Речь, 2007. – 168 с.
8. Элективный курс «Человек и профессия». – М.: Глобус, 2007.

