

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 20», п.Усолъе-7, Усольский район



Утверждено:
Директор МБОУ «СОШ № 20» А.С. Щепин
Приказ № _____ от
«20» сентября 2023 г.

Разработка урока по истории России для 6 класса
«Образование Древнерусского государства. Первые
Рюриковичи»

Выполнила учитель истории и обществознания

Бабкина Виктория Федоровна

2023 г.

Тема: «Образование Древнерусского государства. Первые Рюриковичи»

Цель: Сформировать знания о создании Древнерусского государства, о деятельности первых русских князей.

Задачи:

1. Продолжить формирование умений работать с текстом как источником новых знаний;
2. Продолжить формирование умений сравнивать и рассуждать; умение оценивать свою деятельность;
3. Развивать коммуникативные умения слушать друг друга, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее, работать в команде.

Основные понятия: цивилизация, государство, князь, дружина, дань, полюдь, уроки, погост, печенеги.

Важнейшие даты:

862 г. – призвание варяга Рюрика на княжение в Новгород,

882 г. – объединение Древнерусского государства великим князем Олегом.

Оборудование урока: учебник А.А Данилов, Д.Д. Данилов, В.А.Клоков, С.В.Тырин “История России с древнейших времен до начала XVI века”, карта “Древнерусское государство”, карточки с заданиями по группам, рабочие листы к уроку открытия нового знания, рабочие тетради.

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности.

- Здравствуйте, ребята, начинаем урок.
- Вспомните, какой период истории нашего государства вы изучаете? (середина I тысячелетия н.э. - время расселение восточнославянских племен)
- Сегодня вы продолжите изучение истории восточных славян после образования у них больших союзов племен. Я надеюсь, что урок пройдет интересно и с пользой.
- Сегодня на уроке вы будете открывать новые знания. Как вы будете это делать? (Мы определим, что мы еще не знаем, и самостоятельно откроем новые знания.)

2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

- С чего начнете работу? (С повторения.)

Повторение проводится фронтально. В процессе работы на доске фиксируются необходимые эталоны: карта расселения восточных славян; краткие данные о варягах и торговом пути “из варяг в греки”; виды земледелия; языческие боги славян; схема управления славянским племенем и признаки цивилизации.

- Вспомните, какую территорию заселили восточнославянские племена?
- Кто такие варяги?
- Что такое путь “из варяг в греки”?
- Как развивалось земледельческое хозяйство восточных славян?
- В каких богов и духов верили славяне?
- Что такое племя? Какие племена восточных славян вы можете назвать? Как происходило управление славянским племенем?
- Что вы сейчас повторили?

- Какое следующее задание я вам предложу выполнить? (Пробное задание.)

- С какой целью вы будете выполнять пробное задание? (Чтобы понять, что мы не знаем, что сегодня на уроке будет нового.)

- Вам надо ответить на следующий вопрос: какой существенный признак цивилизации присутствует в схеме “Управление славянским племенем”? (Разделение людей на общественные слои)



- Какие еще признаки цивилизации существуют? (Возникновение городов, изобретение письменности и создание государства).

- Можно ли говорить о возникновении условий для перехода от первобытного общества к цивилизации у восточных славян?

Вопрос записывается на доске до урока:

Сложились ли к IX веку у восточных славян условия для перехода от первобытного общества к цивилизации?

- У кого нет ответа на вопрос? (Я не могу ответить на вопросы: были ли города, письменность и государство у восточных славян)

- У кого есть ответ? Вы уверены в правильности своего ответа? В чем ваше затруднение? (Мы не знаем, существовало ли государство у восточных славян)

3. Выявление места и причины затруднения.

- На какой вопрос вы должны были ответить? (Сложились ли в IX веке у восточных славян условия для перехода от первобытного общества к цивилизации?)

- Почему вы не смогли ответить на вопрос? (Мы не знаем, при каких обстоятельствах возникло государство у восточных славян и кто являлся его создателем).

4. Построение проекта выхода из затруднения.

- К началу IX века союзы племен восточных славян подчинялись более могущественным соседям: на юге поляне, северяне, вятичи приносили дары хазарскому кагану, на севере словене, кривичи, чудь и меря откупались от воинственных норманнов.

- Какова цель вашей дальнейшей деятельности? (Узнать, сумеют ли союзы племен восточных славян объединиться для отпора внешнему врагу.)

- Как бы вы предложили сформулировать тему урока? (“Образование Древнерусского государства”).

Тема фиксируется на доске. Учащиеся записывают тему в тетрадь.

- Какими способами вы будете достигать цель урока? (Открывать для себя новые знания).

- Какие средства вы будете использовать при достижении цели? (Учебник.)

- На уроке мы будем говорить об образовании Древнерусского государства.

- Вспомните, какие изменения происходят в обществе, когда возникает государство? (Появляется аппарат управления, законы, службы защиты порядка, армия, производится сбор налогов).

- Работать вы будете в группах. Обсудив совместно задания, ответы записывайте в тетради. На выполнение каждого задания дается 3 минуты.

Каждой группе раздаются задания (задания одинаковые).

Задание № 1.

Охарактеризуйте изменения, произошедшие в обществе славян в IX веке. О чем говорят перечисленные изменения? Сравните их с признаками государства и заполните таблицу:

Изменения в обществе	Признаки государства
	Аппарат управления
	Армия для защиты границ и интересов государства
	Сбор налогов
	Система законов

Какие новые слои общества появились в результате разрушения родовых общин?

Как появлялись города у славян и почему они создавались на берегах рек?

Задание № 2.

- У восточных славян сложились предпосылки для образования государства. Теперь необходимо выяснить:

1. Кто являлся создателем Древнерусского государства: варяги или славяне? (по документам в конце параграфа)

2. Какой год является датой образования государства?

3. Какие племена восточных славян и их ближайших соседей оказались в составе Древнерусского государства? (по карте в учебнике)

Задание № 3.

1. Какой князь является основателем Древнерусского государства: Рюрик или Олег?

2. Какой город стал столицей государства?

3. Почему Олег получил в истории имя “Вещий”?

- Дело Олега продолжили его преемники, которых принято называть в истории Рюриковичи. С их деятельностью вам необходимо познакомиться и заполнить рабочий лист.

Каждая группа получает рабочий лист:

Рабочий лист 1.

Князь Игорь

Годы правления	
Характеристика личности	
Действия, укрепившие Древнерусское государство	
Значение понятия: полюдье	

Рабочий лист 2.

Княгиня Ольга

Годы правления	
Характеристика личности	
Действия, укрепившие Древнерусское государство	
Значение понятий: уроки, погост	

Рабочий лист 3.

Князь Святослав

Годы правления	
Характеристика личности	
Действия, укрепившие Древнерусское государство	
Значение понятия: печенеги	

- Посмотрите на задания и скажите, по какому плану вы будете работать? (Мы будем читать текст с целью нахождения ответов на поставленные вопросы, заполним рабочий лист в тех местах, которые соответствуют нашему заданию.)

5. Реализация построенного проекта.

Класс работает самостоятельно, каждой группе предлагается работать с определенными страницами учебника: читают учебник, обсуждают и выполняют задания в группах, заполняют рабочие листы.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

На доске зафиксированы имена князей:

Игорь	Ольга	Святослав
-------	-------	-----------

Каждая группа фронтально озвучивает выполнение задания. Происходит обсуждение выполненных заданий. Учащиеся характеризуют правление первых русских князей, их внутреннюю и внешнюю политику, проверяют и записывают понятия в рабочий лист, на доске фиксируются понятия в виде определений).

- Вы достигли поставленной цели?

- Вы справились с затруднением?

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

- А теперь я предлагаю каждому поработать самостоятельно. У каждого из вас карточка, в которой перечислены даты и события, происходившие в правлении одного из князей. Вам необходимо правильно соотнести даты и события с правителем.

Дата	Правитель	Событие
882	Рюрик	Восстание древлян, замена полюдья регулярным сбором дани
945	Олег	Объединение Древнерусского государства
972	Игорь	Призвание на княжение в Новгород
862	Ольга	Бой с печенегами на днепровских порогах
944	Святослав	Поход на Византию

Учащиеся работают самостоятельно, после выполнения работы учащиеся проводят самопроверку по образцу, который отображается на доске.

Дата	Правитель	Событие
862	Рюрик	Призвание на княжение в Новгород
882	Олег	Объединение Древнерусского государства
944	Игорь	Поход на Византию
945	Ольга	Восстание древлян, замена полюдья регулярным сбором дани
972	Святослав	Бой с печенегами на днепровских порогах

При этом учащиеся используют алгоритм самооценивания:

1. В чем заключалось задание?
2. Удалось получить результат?
3. Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?
4. Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью (учебник, тетрадь, одноклассник)?
5. Какую сам выставляешь себе отметку?

Учащиеся в тетради на полях ставят себе отметку.

После самопроверки проводится рефлексия: фиксируются места ошибок и определяются причины возникших затруднений, ошибки исправляются.

- Сделайте вывод: в IX веке произошло образование Древнерусского государства?

(В 882 году Древнерусское государство объединило земли восточных славян и их ближайших соседей)

- Все ли признаки государства сложились при первых русских князьях?

(Мы охарактеризовали следующие признаки государства: аппарат управления, армия для защиты границ и интересов государства, сбор налогов, но ничего не говорили о законах, значит это нам предстоит изучить на последующих уроках.)

8. Включение в систему знаний и повторение.

- Сможете вы в дальнейшем использовать открытые знания?

- Предлагаю вам начать составление родословной русских князей династии Рюриковичей. ? Какой год будет являться началом этой династии? Какой это век?

- Какие имена князей уже можно внести в родословную?

- На каких учебных предметах вы сможете воспользоваться полученными на уроке знаниями?

9. Рефлексия учебной деятельности.

- Что нового вы узнали на уроке?
- Какую цель вы ставили перед собой?
- Вы достигли поставленной цели?
- Как вы достигали цель?
- Как вы открывали новые знания?
- С какими затруднениями вы столкнулись на уроке?
- Как вы выходили из затруднений?
- Как вы справились с самостоятельной работой? Если при выполнении самостоятельной работы вы не допустили ошибок, значит, на уроке вы были внимательны.
- Что необходимо сделать тем, кто допустил ошибки в работе?
- Нужно ли дома работать тем, кто оценил свою работу на “отлично”, не допустив ни одной ошибки? Зачем?
- Запишите домашнее задание. До свидания.

Домашнее задание.

Параграф 4, устно ответить на вопросы 1,3,5 стр. 56, письменно выполнить задания № 3 в рабочей тетради на стр. 16.

Опережающее домашнее задание: подготовить план проекта “Родословная династии Рюриковичей”.